

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края

Утверждено
приказ № 467 о/д
от 02.09.2024г

директор МБОУ СОШ №1
г. Ипатово

О.М. Калыко
протокол №
заседания педагогического совета
от 29.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
объединения дополнительного образования
«Физика в задачах и экспериментах»
2024- 2025 учебный год
учитель Горохова С.И.

Подвид: модульная

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый(ознакомительный)

Направленность программы: естественно-научная

Место реализации: МБОУ СОШ №1 г. Ипатово

Срок реализации: 9 месяцев

Количество учебных недель: 34

Всего академических часов: 68

Количество часов в неделю: 2 часа

Продолжительность занятий: 80 минут

г. Ипатово, 2024

Рис

?

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» для 9 класса рассчитана на 70 часов. Предусматривает использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, писем Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметной области «Физика», авторской программой курса физики 9 класса А.В. Перышкина, Е.М. Гутник; основана на интеграции физики с другими предметами школьного курса. Идея программы – показать единство природных процессов, общность законов, применимых к явлениям живой и неживой природы, подготовить учащихся к ОГЭ по физике.

Данный курс внеурочной деятельности имеет своей целью развитие и формирование системного мышления. Изучение предмета «Физика» способствует решению следующих задач:

- 1) знакомства с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- 2) приобретение знаний о механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- 3) формирование умений наблюдать природные явления выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования, используя измерительные приборы;
- 4) овладение понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- 5) понимание отличий научных данных от непроверенной информации.

Ценностные ориентиры:

- социальная солидарность,
- труд и творчество,
- наука,
- искусство,
- природа,
- человечество.

Формы организации деятельности:

Классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах.

Виды

Чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций,

деятельности:

составление и решение задач, обсуждение способов решения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Физика в задачах и экспериментах»

Изучение курса внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» направлено на формирование личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. Ответственные отношения к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;
3. Познавательные интересы, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
5. Умение контролировать процесс и результат учебной и исследовательской деятельности в процессе изучения законов природы;
6. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

Метапредметные

результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах физики как об универсальном инструменте науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры;
2. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
3. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей механики... планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
4. Способность обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;
5. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
6. Формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов физики.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИКА» 9 класс.

Тема	Содержание	Количество часов
Законы взаимодействия и движения тел.	Способы описания механического движения. Система отсчета. Прямолинейное движение. Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение и скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного	42

	<p>тяготения. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Солнечная система. Искусственные спутники земли Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Момент силы. Условия равновесия тел. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.</p> <p>Лабораторные работы: Изучение движения по окружности. Определение скорости движения указательного пальца при горизонтальном щелчке. Определение центров масс различных тел (3 способа). Изучение трения скольжения.</p> <p>Темы проектных работ: Античная механика. Время и его измерение. Инерция – причина нарушения правил дорожного движения. Сила трения в природе. Реактивная тяга. Реактивные двигатели. Трение и превращение энергии. Биомеханика человека. Архитектурно- строительная бионика.</p>	
МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.ЗВУК.	<p>Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда. Период. Частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Звуковой резонанс.</p> <p>Лабораторная работа: Определение роста человека с помощью часов</p> <p>Темы проектных работ: Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека. Акустический шум и его воздействие на организм человека.</p>	6
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ.	<p>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.</p> <p>Лабораторные работы: Определение направления магнитного меридиана. Изготовление и применение зеркального перископа. Изготовление калейдоскопа. Получение и наблюдение радуги.</p> <p>Темы проектных работ: Применение электромагнитов. Реле. Трансформаторы. Вода и лупа. Всегда ли можно верить своим глазам, или что такое иллюзия.</p>	14
ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА	<p>Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма излучение. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Протонно-нейтронная модель</p>	8

	<p>ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии солнца и звезд.</p> <p>Темы проектных работ: Радиоактивность и мечта алхимиков. Циклотрон. Атомная энергетика. Экология.</p>	
ИТОГО		70

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИКА» 9

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».	Кол во часов	Дата
1. ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ – 42 ч.				
1 2	Способы описания механического движения - способы описания функциональных зависимостей.	Обсуждение статьи сайта www.elementy.ru о способах описания движения.	2	
3 4	Прямолинейное равномерное движение по плоскости.	Вывод формулы изменения координаты. Работа в малых группах над алгоритмом решения задач по указанной теме.	2	
5 6	Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений.	Работа в малых группах над созданием алгоритма решения качественных и расчетных задач по теме «Относительность движения»	2	
7	Лабораторные работа: «Изучение движения тела по окружности»	Выполнение практической работы в малых группах, обсуждение результатов.	1	
8 9 10	Прыжки, метание диска и копья. Запуск ракет.	Работа в малых группах над созданием алгоритма решения расчетных задач на тему: «Расчет движения тела, брошенного под углом к горизонту».	3	
11	Падающие тела.	Обсуждение статей сайта www.elementy.ru по теме «Падающие тела».	1	
12	Лабораторные работа «Определение скорости движения указательного пальца при горизонтальном щелчке»	Выполнение практической работы в малых группах, обсуждение результатов.	1	
14 15	История развития механики.	Защита проектов: Античная механика. Время и его измерение	2	

16	Сила воли, сила убеждения или сила – физическая величина?	Чтение и обсуждение текста статьи сайта www. elementy.ru о классах сил. Обсуждение произведений классической литературы, в которых описываются различные силы.	1	
17 18 19	Движение тела под действием нескольких сил. Движение системы связанных тел.	Работа в малых группах над созданием алгоритма решения качественных и расчетных задач;	3	
20 21	Сила трения в природе.	Защита проектов: Сила трения в природе. Трение и превращение энергии.	2	
22 23	Лабораторная работа «Изучение трения скольжения»	Практическая работа в малых группах, обсуждение результатов работы.	2	
24 25	Динамика равномерного движения материальной точки по окружности.	Работа в малых группах над созданием алгоритма решения задач на применение законов движения материальной точки по окружности.	2	
26 27	История развития представлений о Вселенной. Солнечная система. Движение планет и их спутников. Строение и эволюция Вселенной.	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «История развития представлений о Вселенной». Изучение расположения и движения планет с помощью модели-теллурия.	2	
28 29	Планета, открытая на кончике пера. Первые ИСЗ.	Работа в малых группах над отработкой алгоритма решения задач на применение закона всемирного тяготения.	2	
30 31	Замкнутые системы.	Чтение и обсуждение статьи сайта www. elementy.ru о замкнутых системах и законе сохранения импульса.	2	
32 33	Реактивное движение.	Защита проектов: Реактивная тяга. Реактивные двигатели.	2	
34 35	Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса	Защита проекта: Инерция – причина нарушения правил дорожного движения.	2	
36 37	Лабораторная работа: «Определение центров масс различных тел»	Выполнение практической работы в малых группах, обсуждение результатов работы.	2	
38 39	Почему свод прочнее плоского потолка?	Решение нестандартных задач.	2	
40 41	Биомеханика.	Защита проектов: Биомеханика человека. Архитектурно- строительная бионика.	2	
42	Обобщение темы ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ	Зачетная работа по пройденной теме	1	
2. МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК. – 6 ч.				
43 44	Серфинг и наука о волнах.	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Колебания. Волны.»	2	

45 46	От самых тихих до самых громких. Эхо в жизни людей и животных.	Защита проектов: Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека. Акустический шум и его воздействие на организм человека.	2	
47 48	Лабораторная работа «Определение роста человека с помощью часов».	Выполнение практической работы в малых группах, обсуждение результатов работы.	2	
3. ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ – 14 ч.				
49 50	Лабораторная работа: «Определение направления магнитного меридиана».	Выполнение практической работы в малых группах, обсуждение результатов работы.	1	
51 52	Электромоторы, применение в технике.	Защита проектов: Применение электромагнитов. Реле. Трансформаторы.	2	
53 54 55 55 56	Подготовка к проведению НЕДЕЛИ ФИЗИКИ в школе.	Обсуждение плана проведения НЕДЕЛИ ФИЗИКИ. Подготовка занимательных опытов с использованием оборудования центра «Точка роста»	5	
57 58	Лабораторные работы: «Изготовление и применение зеркального перископа», «Изготовление калейдоскопа»	Выполнение практических работ в малых группах, обсуждение темы «Оптические приборы».	2	
59	Преломление.	Решение нестандартных задач.	1	
60 61	Лабораторная работа «Получение и наблюдение радуги».	Выполнение практической работы в малых группах, обсуждение.	2	
62 63	Глаз и зрение.	Защита проектов: Вода и лупа. Всегда ли можно верить своим глазам, или что такое иллюзия.	2	
9. ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА – 6 ч.				
64 65	Радиоактивность.	Защита проектов: Радиоактивность и мечта алхимиков; Циклотрон.	2	
66 67	Использование энергии атома.	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Мирный атом».	2	
68 69	Атомная энергетика: за и против.	Защита проекта: Атомная энергетика. Экология.	2	
70	Подведение итогов курса		1	

Список литературы:

№	Автор	Название, издательство, год
1.	Билимович Б.Ф.	Физические викторины. – М., Просвещение, 1968.
2.	Блудов М.И.	Беседы по физике. М., Просвещение, 1972.
3.	Горев Л.А	Занимательные опыты по физике. – М., Просвещение, 1977.

4.	Горлова Л.А.	Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия по физике. М., «ВАКО», 2006.
5.	Елькин В.И.	Оригинальные уроки физики и приемы обучения. М., «Школа- Пресс», 2000.
6.	Кадомцев Б.Б., Рыдник В.И.	Волны вокруг нас. М., «Знание», 1981.
7.	Кикоин И.К. и др.	Опыты в домашней лаборатории. М., «Наука», 1981.
8.	Кожеуров И.В.	Элементы космонавтики в курсах физики и астрономии. М., Просвещение, 1977.
9.	Майер В.В.	Простые опыты со струями и звуком. М., «Наука», 1985.
10.	Мейсон П.	На гребне волны. Серфинг и наука о волнах. М., АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.
11.	Орехов В.П.	Колебания и волны в курсе физики средней школы. М., Просвещение, 1977.
12.	Паркер С.	Звуки. От самых тихих до самых громких. М., АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.
13.	Перельман Я.И.	Занимательная физика. – М., «Наука», 1979.
14.	Перышкин А.В., Гутник Е.М	Физика-9. М., Дрофа, 2017
15.	Покровский С.Ф.	Опыты и наблюдения в домашних заданиях по физике. М., изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1963.
16.	Сёмке А.И.	Нестандартные задачи по физике. Ярославль, Академия развития, 2007.
17.	Сёмке А.И.	Занимательные материалы к урокам. М., «Издательство НИЦ ЭНАС», 2006.
18.	Синичкин В.П., Синичкина О.П.	Внеклассная работа по физике. Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2002.
19.	Тулчинский М. Е.	Занимательные задачи-парадоксы и софизмы по физике. - М.: «Просвещение», 1999.
20.	Фурсов В.К.	Задачи-вопросы по физике. Пособие для учителей. М., Просвещение, 2011.
21.	Чернов С.М.	Экология. Учебное пособие. – М., Просвещение, 1988.
22.	Эллиот Л., Уилкокс У.	Физика. М., Физматгиз, 1963
23.	Цифровые образовательные ресурсы.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/
		Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. http://katalog.iot.ru/
		Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. http://katalog.iot.ru/
		Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов. http://window.edu.ru/ , http://shkola.edu.ru/ . http://www.km-school.ru/ .