

Поурочное планирование 11 класс					
№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
MODULE 1. RELATIONSHIPS. Взаимоотношения (13 часов)					
1		1а Чтение и лексика. Родственные узы, семья. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Л: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5; с. 11, упр. 6, 7	Прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова или фразы. Осваивают новую лексику.	РТ с.4
2		1б.Аудирование и устная речь. Взаимоотношения. <i>Комбинированный</i>	Л: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с.12, упр.3, 3; с. 13, упр. 6–8	Ведут диалог по предложенной ситуации, прослушивают текст.	РТ с.5
3		1с Грамматика. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени <i>Комбинированный</i>	Г: слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 14, упр. 2, 5	Учатся распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3;
4		1с Грамматика. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени <i>Комбинированный</i>	Л: фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9; с. 15, упр. 8, 9	Учатся распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р,Т,с. 7, упр. 5, 6, 8
5		1d Литература О.Уайлд «Преданный друг» <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	Л: ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 2,3; с. 17, упр. 5	Учатся понимать прочитанный текст, находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	РТ с.8
6		1d Литература О.Уайлд «Преданный друг» <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>		Выполняют работу. <i>Самостоятельная работа</i>	с. 168

<i>Урок-контроль</i>					
№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
7		1е Письмо. Описание внешности человека. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Л: ЛЕ по теме «Внешность», «Черты характера», слова-связки. с. 18, упр. 1 Алгоритм написания статьи о человеке, с. 18, упр. 2	Учатся описывать внешность человека, понимать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	РТ с. 9
8		Культуроведение 1 Многонациональная Британия. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Л: ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 2,3	Читают текст с пониманием основного содержания, выявляют наиболее значимые факты. Учатся согласовывать времена в рамках сложного предложения, рассказывать о себе, своем окружении, делают сообщения.	РТ с.10
9		Культуроведение 1 Межпредметные связи. История <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	Л: <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2; с. 21, упр. 4, 5	Читают текст с пониманием основного содержания, выявляют наиболее значимые факты. Учатся согласовывать времена в рамках сложного предложения, рассказывать о себе, своем окружении, делают сообщения.	упр.4 стр.22
10		Экология 1. Охрана окружающей среды <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Л: ЛЕ по теме «Экология, мусор» стр. 23	Учатся рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	упр.6 стр. 23.
11		ЕГЭ в фокусе 1. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	стр. 24	Выполняют задания в формате ЕГЭ (аудирование, чтение)	стр. 25 письмо
12		Словарный диктант по теме «Досуг молодежи». ЕГЭ в фокусе 1. <i>Урок закрепления знаний.</i>	стр. 25	Выполняют задания в формате ЕГЭ (Use of English)	стр.25 описание фото
13		Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»		Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	РТ стр.11

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY. Межличностные отношения с друзьями (14 часов)					
14/1		2а Чтение и лексика Стресс и здоровье <i>Урок овладения ЗУН</i>	Л: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> стр. 28	Учатся понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Учатся делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	РТ с. 12
15/2		2а Чтение и лексика Стресс и здоровье <i>Урок овладения ЗУН</i>	Л: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> стр. 29	Учатся понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Учатся делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	стр.29 упр. 6-8
16/3		2б.Обучение аудированию Давление сверстников <i>комбинированный</i>	Л: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2	Знакомятся с новой лексикой. Слушают текст и выполняют задания.	РТ с.13
17/4		2б.Обучение устной речи. Межличностные отношения. <i>комбинированный</i>	стр.31	Ведут диалог – запрос информации. Используют идиомы в устной речи.	упр. 3-5
18/5		Отработка грамматических навыков. Придаточные цели, причины <i>Урок комплексного применения знаний</i>	Г: пунктуация в сложных предложениях; относительные наречия, прилагательные стр. 32	Учатся распознавать и употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	РТ с. 14
19/6		Отработка грамматических навыков. Фразовый глагол <i>put</i> <i>Урок комплексного применения знаний</i>	стр 33	Учатся распознавать и употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	РТ стр.15
20/7		2d Литература. Ш.Бронте. Джейн Эйер» <i>комбинированный</i>	Л: <i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> стр 34-35	Читают текст, учатся определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Учатся кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	РТ стр.16

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
21/8		2е.Письмо. Написание неформального письма. Электронное письмо <i>Урок овладения знаниями</i>	ЛЕ неформального стиля стр 36-37	Находят ключевые слова в задании. Описывают явления, события, излагают факты, выражают свои суждения.	РТ стр.17
22/9		Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука <i>Урок овладения знаниями</i>	<i>Л: Confidential, bully, fundraise, further, volunteer; ЛЕ по теме Анатомия</i> стр 39 - 40	Слушают тексты. Учатся понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	упр.6 стр.39
23/10		Экология 2. Упаковка <i>Урок овладения знаниями</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i> стр 41	Учатся выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	РТ стр. 18
24/11		ЕГЭ в фокусе 2. <i>Комбинированный урок.</i>	стр.42-43	Читают и учатся понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог- побуждение к действию.	стр. 43 сравнение фото
25/12		Достопримечательности России. Словарный диктант. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Spotlight on Russia (4)	Читают и учатся понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог- побуждение к действию	пересказ
26/13		Контрольная работа <i>Урок-контроль</i>		Выполняют самостоятельно упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	Проект стр.43
27/14		Проект «Межличностные отношения» <i>Урок защиты проекта</i>		Выполняют проектную работу Рассказывают о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	РТ с. 19

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
MODULE 3. RESPONSIBILITY . Ответственность (10 часов)					
28/1		ЗаЧтение и лексика Жертвы преступлений. <i>Урок введения в тему</i>	Л: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court;</i> Идиоматические выражения с. 46, с. 47	Учатся читать тексты с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Учатся распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания	РТ стр.20
29/2		Зб. Аудирование и устная речь. Права и обязанности. <i>Комбинированный</i>	Л: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, с. 49	Ведут диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации.	РТ стр.21
30/3		Инфинитив. <i>Грамматически-ориентированный урок</i>	Г: инфинитив с/без частицы to с. 50	Учатся распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	РТ стр.22
31/4		Герундий. <i>Грамматически-ориентированный урок</i>	Л: Фразовый глагол <i>keep</i> ; слова с предлогами с. 51	Учатся распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	РТ стр.23
32/5		Зд Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Л: <i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 52 – 53	Учатся полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Делают сообщение на основе прочитанного. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр 24 1-5
33/6		Зе. Практика письменной речи. Написание эссе «Мое мнение» <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	Л: вводные слова с. 54 -55	Пишут историю по плану (200-250-слов) Учатся описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр. 25

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
34/7		Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи: «Мои права». <i>Урок комплексного применения ЗУН обучающихся</i>	Л: <i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57	Передают основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Ведут диалог-обмен информацией. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	Упр. 8 стр.56
35/8		Экология 3. Забодишься ли ты об охране окружающей среды? <i>Урок комплексного применения ЗУН обучающихся</i>	Л: ЛЕ по теме <i>Экология</i> с.59	Ведут комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Составляют рассказ с опорой на прочитанное. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр. 26
36/9		ЕГЭ в фокусе 3. <i>Урок комплексного применения ЗУН обучающихся</i>	Reading, Listening, Use of English, Speaking с.60 - 61	Читают текст и выделяют основную мысль, устанавливают логическую последовательность событий. Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр. 27
37/10		Контрольная работа по теме «Ответственность» <i>Урок - контроль</i>		Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест)	с.157
MODULE 4. DANGER! Опасность. (11 часов)					
38/1		4а. Введение лексики по теме «Опасность». Работа с текстом. <i>Урок введения в тему.</i>	Л: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 64 - 65	Учатся прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр.28
39/2		4б.Аудирование и устная речь. Болезни. <i>Комбинированный</i>	Л: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold;</i> Идиоматические выражения. с. 66	Учатся читать и писать новые слова, применять их в речи. Учатся. воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр.29
40/3		4 с. Страдательный залог <i>Грамматически-ориентированный урок</i>	с. 68	Учатся распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге, употреблять фразовый глагол, предлоги. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр 30

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
41/4		4 с. Страдательный залог <i>Грамматически-ориентированный урок</i>	Л: фразовый глагол <i>go</i> ; слова с предлогами; глаголы <i>make/get/have</i> с. 69	Учатся распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге, употреблять фразовый глагол, предлоги. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр 31
42/5		4d Литература. М. Твен «Приключения Т.Сойера». <i>Комбинированный урок</i>	Л: <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch;</i> Глаголы движения с. 70 -71	Читают текст с целью понимания основного содержания текста. Используют тактику поискового чтения с целью извлечения необходимой информации. Определяют своё отношение к прочитанному. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр.32
43/6		4е. Практика письменной речи. Написание рассказов. <i>Комбинированный урок</i>	Прилагательные/наречия; вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Причастия настоящего и прошедшего времени. Гипербола. ЛЕ для описания чувств. Глаголы движения. с. 74 -75	Пишут рассказы. Учатся описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение, употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр.33
44/7		Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История <i>Урок овладения ЗУН</i>	Л: <i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish;</i> ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 77 -78	Читают текст и извлекают необходимую информацию. Используют оценочные суждения, выражают эмоциональное отношение к прочитанному <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр.34
45/8		Экология 4. Загрязнение воды <i>Урок овладения ЗУН</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	Reading с.80
46/9		ЕГЭ в фокусе 4. <i>Урок овладения ЗУН</i>	Reading, Listening, Use of English, Speaking с.80 - 81	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	№ 2, с.81

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
47/10		Словарный диктант по теме «Опасность» О России. Достоевский «Преступление и наказание» <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	с. 5 (Spotlight on Russia)	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией. Пишут словарный диктант. Работают с текстом. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4
48/11		Полугодовая контрольная работа <i>Урок – контроль.</i>		Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) <i>Самостоятельная работа</i>	№ 1, 2 с. 160
MODULE 5. WHO ARE YOU? Кто ты? (15 часов)					
49/1		5а Чтение и лексика Жизнь на улице. <i>Урок введения в тему.</i>	Л: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84 -85	Знакомятся с новыми словами. Читают текст с использованием различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова и фразы. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	№ 5, 6 с.85
50/2		5а Чтение и лексика Жизнь на улице. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	с. 85, с. 161	Знакомятся с новыми словами. Читают текст с использованием различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова и фразы. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр. 36
51/3		5б.Аудирование и устная речь Проблемы современных улиц. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Л: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86	Воспринимают текст на слух, выбирают нужную информацию. Ведут диалог - обмен информацией <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	№ 5 с.87
52/4		5б.Аудирование и устная речь Проблемы современных улиц. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Междометия с. 87	.Воспринимают текст на слух, выбирают нужную информацию. Ведут диалог - обмен информацией <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр. 37
53/5		5с. Модальные глаголы <i>Грамматически-ориентированный урок</i>	с. 88	Учатся распознавать модальные глаголы, употреблять в речи нужную форму <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр. 38

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
54/6		5с. Модальные глаголы <i>Грамматически-ориентированный урок</i>	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами с. 89	Учатся распознавать модальные глаголы, употреблять в речи нужную форму <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр. 39
55/7		5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» <i>Комбинированный</i>	Л: <i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Виды зданий: <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 90 - 91	Учатся читать текст с использованием стратег поискового чтения, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	№ 1, 2 с. 172
56/8		5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» <i>Комбинированный</i>	с. 90 – 91, с. 161 № 3, 4	Учатся читать текст с использованием стратег поискового чтения, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр. 40
57/9		5е. Практика письменной речи. Письма-предложения, рекомендации. <i>Урок практической работы</i>	Слова-связки. ЛЕ формального стиля с. 92 - 93	Учатся описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр. 41
58/10		5е. Практика письменной речи. Письма-предложения, рекомендации. <i>Урок практической работы</i>	с. 94	Учатся описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр. 42
59/11		Культуроведение 5. «Дом» Межпредметные связи. География <i>Комбинированный урок.</i>	Л: <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95	Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа.</i>	Стр. 96
60/12		Экология 5. Зелёные пояса. <i>Комбинированный урок.</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 97	Учатся высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. . <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа.</i>	Стр. 98

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
61/13		ЕГЭ в фокусе 5. <i>Комбинированный урок.</i>	Reading, Listening, Use of English, Speaking с. 98 - 99	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа</i>	№ 5, 6 с. 162
62/14		Словарный диктант по теме «Кто ты?» О России. Традиции. <i>Комбинированный урок.</i>	с. 6 (Spotlight on Russia)	Пишут словарный диктант. Работают с текстом. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	№ 3, 4 с. 172
63/15		Контрольная работа по теме «Кто ты?» <i>Урок - контроль</i>		Выполняют контрольную работу: аудирование, чтение, грамматика. <i>Самостоятельная работа</i>	№ 1,2 с.184
MODULE 6. COMMUNICATION. Общение (15 часов)					
64/1		6а. Ознакомление с новой лексикой. Работа с текстом. <i>Урок введения в тему.</i>	Л: Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope с. 102 -103	Знакомятся с новой лексикой. Расширяют словарный запас, запоминают новую лексику. Учатся выделять ключевые слова и фразы. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	РТ с. 44
65/2		6а. Чтение и лексика В космосе. <i>Урок овладения ЗУН</i>	Л: Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope с. 102 - 103	Расширяют словарный запас, запоминают новую лексику. Учатся выделять ключевые слова и фразы. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	№ 7 с.103
66/3		6б. Обучение устной речи. СМИ. <i>Комбинированный</i>	Л: Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid с. 104	Воспринимают текст на слух, учатся выбирать нужную информацию. . Ведут диалог- обмен информацией <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	РТ с. 45
67/4		6б. Обучение аудированию. СМИ. <i>Комбинированный</i>	Л: : Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid Идиоматические выражения с. 105	Воспринимают текст на слух, учатся выбирать нужную информацию. . Ведут диалог- обмен информацией <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	№ 1,2 с. 162

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
68/5		6с. Косвенная речь. <i>Грамматически-ориентированный урок.</i>	Г: Косвенная речь с. 106	Учатся употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр.46
69/6		6с. Косвенная речь. <i>Грамматически-ориентированный урок</i>	Л: Фразовый глагол <i>talk</i> . Слова с предлогами Г: Модальные глаголы в косвенной речи с. 107	Учатся употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	РТ стр.47
70/7		6 d Литература. Д. Лондон «Белый Клык» <i>Урок комплексного применения знаний</i>	Л: <i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108 - 109	Учатся прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	РТ стр.48
71/8		6е. Практика письменной речи. Написание эссе «За и против» <i>Урок овладения ЗУН</i>	Вводные слова с. 110	Учатся писать сочинение по плану, использовать слова-связки, описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	РТ стр.49
72/9		6е. Практика письменной речи. Написание эссе «За и против» <i>Урок овладения ЗУН</i>	Вводные слова с. 111 - 112	Учатся писать сочинение по плану, использовать слова-связки, описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	Уч. с. 112, упр. 11
73/10		Культуроведение 6. Языки Британских островов. <i>Комбинированный</i>	Л: <i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113	Читают текст и учатся пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	РТ стр.50 № 1, 3
74/11		Межпредметные связи. Получение информации. <i>Комбинированный</i>	Л: <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114	Читают текст и учатся пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	РТ стр.50 № 2, 4

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
75/12		Экология 6. Загрязнение океана. <i>Комбинированный</i>	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115	Читают текст и учатся выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	Р. Т. с. 51, упр. 1
76/13		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <i>Урок закрепления ЗУН</i>	Reading, Listening, Use of English, Speaking с. 116 - 117	Читают текст с использованием стратегии поискового чтения с целью извлечения необходимой информации. Ведут диалог-обмен информацией, описывают факты, явления, выражают своё мнение. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6
77/14		О России: космос. Словарный диктант по теме «Общение» <i>Урок закрепления ЗУН</i>	ЛЕ по теме <i>Космос</i> с. 8 (Spotlight on Russia) с.186	Пишут словарный диктант. Работают с текстом <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>
78/15		Контрольная работа по теме «Общение» <i>Урок-контроль</i>		Читают текст с использованием стратегии поискового чтения с целью извлечения необходимой информации. Ведут диалог-обмен информацией, описывают факты, явления, выражают своё мнение. <i>Самостоятельная работа</i>	с.173
MODULE 7. IN DAYS TO COME Планы на будущее. (12 часов)					
79/1		7а Введение новой лексики. Работа с текстом У меня есть мечта... <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Л: Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on с. 120 - 121	Учат значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Учатся выделять ключевые слова и фразы, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	РТ стр.52
80/2		7б. Обучение аудированию Образование и обучение. <i>Урок «открытия» новых знаний.</i>	Л: Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend. Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122 - 123	Знакомятся с значениями идиоматической лексики в рамках изученной темы. Ведут диалог-обмен информацией, рассказывают, рассуждают, приводя примеры, аргументы. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	РТ стр.53

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
81/3		7с. Предложения с придаточным условия (I, II, III типы) <i>Грамматически-ориентированный урок</i>	Условные предложения. Инверсия в придаточных условия. Сослагательное наклонение с. 124 - 125	Учатся употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знакомятся со значениями фразового глагола, учатся применять в письме и речи. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа</i>	РТ стр.54
82/4		7с. Предложения с придаточным условия (I, II, III типы) <i>Грамматически-ориентированный урок</i>	Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами с. 124 - 125	Учатся употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знакомятся со значениями фразового глагола, учатся применять в письме и речи. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр.55
83/5		7d Литература. Р. Киплинг «Если...» <i>Комбинированный урок.</i>	Л: <i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126 - 127	Учатся употреблять новые лексические единицы, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа.</i>	РТ стр.56
84/6		7d Литература. Р. Киплинг «Если...» <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Л: ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 126 - 127	Учатся употреблять новые лексические единицы, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа</i>	№ 5 с.163
85/7		7е. Практика письменной речи. Официальные письма / Электронные письма <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Л: ЛЕ формального стиля с. 128 - 129	Пишут официал. письма по плану, описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера, используют слова-связки. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа</i>	РТ стр.57
86/8		Культуроведение 7 Студенческая жизнь. <i>Урок овладения ЗУН</i>	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131 - 132	Читают текст с целью полного понимания информации. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа</i>	РТ стр.58

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
87/9		Экология 7. Защитники окружающей среды. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 133	Учатся отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному, рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа</i>	РТ стр.59
88/10		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Reading, Listening, Use of English, Speaking с. 134 -135	Учатся описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	с.188
89/11		О России: балет Словарный диктант по теме «Планы на будущее» <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	ЛЕ по теме <i>Балет</i> с. 9 (Spotlight on Russia) с.189	Пишут словарный диктант. Работают с текстом <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7
90/12		Контрольная работа по теме «Планы на будущее» <i>Урок-контроль</i>		Читают текст с использованием стратегии поискового чтения с целью извлечения необходимой информации. Ведут диалог-обмен информацией, описывают факты, явления, выражают своё мнение. <i>Самостоятельная работа</i>	с. 174
MODULE 8. TRAVEL. Путешествие (15 часов)					
91/1		8а.Введение новой лексики и работа с текстом теме «Путешествие» <i>Урок введения в тему</i>	Л: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138 -139	Читают текст с применением различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. Учатся выделять ключевые слова и фразы. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр.60
92/2		8б. Обучение аудированию. Аэропорты и воздушные путешествия <i>Урок овладения ЗУН</i>	Л: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140 -141	Используют новую лексику в речи., Учатся пользоваться языковой догадкой при аудировании текста. Составляют диалоги по теме «Путешествия» <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	РТстр.61

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
93/3		8с. Инверсия. Единственное/множественное число существительных <i>Грамматически-ориентированный урок</i>	с. 142 -143	Знакомятся с определением, что такое инверсия, изучают имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	РТ стр.62
94/4		8с. Наречия, выражающие количество <i>Грамматически-ориентированный урок</i>	Квантификаторы. Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами с. 142 -143	Учатся распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр.63
95/5		8 d Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера» <i>Комбинированный урок</i>	Л: <i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода.</i> Идиоматические выражения с. 144 -145	Учатся отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знакомятся со значениями идиоматической лексики в рамках изученной темы. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр.64
96/6		8е. Практика письменной речи. Статья. Любимые места. <i>Урок овладения ЗУН</i>	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности с. 146 -147	Учатся употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Описывают любимые места, используя план. <i>Индивидуальная, фронтальная работа</i>	РТ стр.65
97/7		Культуроведение 8. США <i>Урок овладения ЗУН</i>	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149	Читают текст с использованием стратегии просмотрового чтение с извлечением нужной информации. Учатся пользоваться языковой догадкой при аудировании. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа</i>	РТ стр.66
98/8		Межпредметные связи. Искусство. <i>Комбинированный урок</i>	ЛЕ: <i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150	Монологическая речь. Изучающее чтение. Описание картины. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа</i>	№ 5 с.150
99/9		Экология 8 Заповедные места планеты. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с.151	Учатся извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа</i>	РТ стр.67

№ урока	Дата	Тема	Элементы основного содержания	Основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий	Домашнее задание
100/10		Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i> <i>Комбинированный урок</i>	с. 151 № 4	<i>Монологическая речь. Ознакомительное чтение. Эссе по теме «Эко-туризм» с опорой на план. Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа</i>	№ 2 с.163
101/11		Промежуточная аттестация. <i>Урок - контроль</i>		Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. <i>Самостоятельная работа</i>	с.154
102/12		ЕГЭ в фокусе 8. <i>Урок закрепления ЗУН</i>	с. 152	Учатся описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. <i>Индивидуальная, фронтальная, парная работа</i>	Уч. с. 154, упр. 1–6