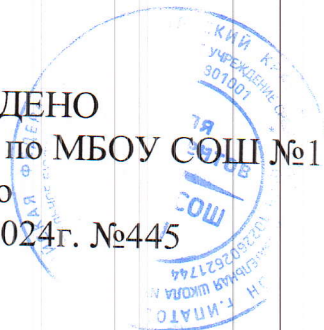


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Ипатово  
Ипатовского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол №1  
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ СОШ №1  
г. Ипатово  
от 02.09.2024г. №445



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности духовно-нравственное

Форма и наименование занятия курс «Я гражданин России»

Класс 3Г

Уровень общего образования начальное

Руководитель Куценко Т.Е.

Срок реализации программы 4 года, учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_

*подпись*

Куценко Татьяна Евгеньевна  
*расшифровка подписи*

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные

#### У обучающихся будут сформированы

- внутренняя позиция обучающегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций*
- *сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.*
- *чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.*

### Метапредметные

#### Регулятивные

#### Обучающийся научится

- \* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

#### Познавательные

#### Обучающийся научится

\* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *овладению навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;*
- *овладению основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;*
- *знанию наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.*
- *устанавливать причинно-следственные связи.*

#### Коммуникативные



## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные

#### У обучающихся будут сформированы

- внутренняя позиция обучающегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций*
- *сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.*
- *чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.*

### Метапредметные

#### Регулятивные

#### Обучающийся научится

- \* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

#### Познавательные

#### Обучающийся научится

\* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *овладению навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;*
- *овладению основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;*
- *знанию наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.*
- *устанавливать причинно-следственные связи.*

#### Коммуникативные



### **Обучающийся научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

## **Предметные**

### **Обучающийся научится:**

- усвоению первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владению базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владению навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладению основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знанию (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умению пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умению рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

## **Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим наставником как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.



- **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
- Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.
- **Первая группа эффектов** - социокультурная идентичность- принятие себя как субъекта социального взаимодействия, личности и индивидуальности.
- **Вторая группа эффектов** - социально- коммуникативные компетенции- предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии (принципов коммуникативной толерантности).
- **Третья группа эффектов** - компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов  
С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы. Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Формы и средства контроля

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;

Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);

Конкурс рисунков «Я и мой класс»;

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А.

Андреева;

Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);

Тест

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

Организация работы по программе “Я – гражданин России” в 1-4 предполагает в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

: 3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч

№ п/п	Тематический блок раздел курса	Основное содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	“Я и я”	<p>1. Кому нужна моя помощь?</p> <p>2. Кто что любит и умеет делать.</p> <p>3. Мы все такие разные.</p> <p>4. Для чего я рожден?</p> <p>Диагностика.</p>	<p>Коллективная/индивидуальная</p> <p>Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте, беседы по профориентации. Конкурс - викторина», лекция «Права и обязанности ребенка»</p>	<p>Пролесживать маршрут экскурсии.</p> <p>Моделировать маршрут, используя фотографии .</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся..</p> <p>Узнают о том, что</p> <p>взаимобогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом . Учатся конструктивному взаимодействию в коллективе.</p> <p>Раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительные моральных качеств</p>	4



		<p>в достойном поведении.</p>
<p>Узнают о о традициях семьи при выборе имени для ребенка, разных профессиях, создают презентации о профессиях родителей, дедушек, бабушек, сбор материала.</p> <p>Знакомятся с блюдами разных народов. Умеют назвать 2-3 праздника своей семьи, рассказать об одном из семейных праздников .</p> <p>Имеют представление о ценностях, которые объединяют все народы.</p> <p>Оформляют материал о своей семье в виде плаката или страниц портфолио.</p>	<p>Индивидуальная беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью».</p> <p>«Забота о родителях – дело святое» конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы рисунков «Об отце говорю с уважением» «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, мама я дружная семья», презентации «Только раз в году», презентация «Я и моя семья», творческие задания с привлечением родителей.</p>	<p>5</p>

3.	«Я и культура»	<p>1.Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.</p> <p>2..Люблю тебя, моя Россия.</p> <p>3.Богатыри земли Русской.</p> <p>4.Мои любимые книги.</p>	<p>Коллективная/индивидуальная</p> <p>Мероприятия: праздник осени, экскурсия в музей, заочное путешествие на художественные выставки, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества, выставки книг. Встреча Масленицы</p>	<p>Создают Проект «Музей путешествий» Словесно описывают памятник, архитектурную постройку, которую посетили во время экскурсии, поют песни, декламируют стихи о Родине. Узнают, что такое интернет и имеют представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить свой дом.</p>	4
4.	«Я и школа»	<p>1.Мой класс – моя семья.</p> <p>2. Мои права и обязанности. Школьный Устав.</p> <p>3. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.</p> <p>4.Вежливая улица.</p> <p>5. По каким правилам мы живем.</p> <p>6.Мастерская по изготовлению сувениров.</p>	<p>Коллективная/индивидуальная</p> <p>Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе, конкурс рисунков «Моя школа», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс устных сочинений «Наша школа в будущем», ко Дню учителя концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», трудовой десант «Укрась территорию школы», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании. беседа «Об ответственности несовершеннолетних»,</p>	<p>Знакомятся с общечеловеческими нормами нравственности.</p> <p>Учаге приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.</p> <p>Стремятся быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым. Усваивают круг обязанностей и правил поведения в школе.</p>	6



5.	“Я и мое Отечество”	<p>1. Урок милосердия и доброты. 2. Знакомства с символами Российского государства. 3. Наша страна – Россия. Село, в котором я живу. 4. Конституция – основной закон жизни страны. 5. Флаги России. 6. Дорогая моя столица. 7. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. 8. Там, где погиб неизвестный солдат. 9. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!</p>	<p>Коллективная/индивидуальная</p> <p>Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, экскурсия в школьный музей, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн. Конкурс стихов. Конкурс песен. Изготовление открыток. КВН</p>	<p>Учатся показывать на карте России её границы и пограничные государства. Убеждаются, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовят сообщения о других странах. Узнают названия культурных и исторических памятников своей местности; об истории своего поселка..</p> <p>Изготавливают бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических событий, памятников культуры</p>	9
6.	“Я и планета”	<p>1. Осень в родном городе. 2. Сад на окошке. 3. Животные из Красной книги. 4. Чем живет планета Земля? 5. Судьба Земли – наша судьба. 6. Путешествие по стране.</p>	<p>Коллективная/индивидуальная</p> <p>Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», чтение стихотворений «Природа в поэзии», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой». Экскурсия по школьному саду.</p>	<p>Формирование гражданского отношения к планете Земля. Выявление экологической ситуации на планете, причастность каждого к будущему Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Пути решения экологических проблем города.</p>	6

	Итого:					34
--	--------	--	--	--	--	----



#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов
1.	«Я и я»	4
2.	« Я и семья»	5
3.	« Я и культура»	4
4.	« Я и школа»	6
5.	« Я и моё Отечество»	9
6.	« Я и планета»	6
Итого:		34

**5.Календарно-тематическое планирование в 3 классе**  
 «Россия – Родина моя» - 34ч.

	Тема занятия	Дата по плану	Фактически
1	Урок милосердия и доброты.		
2	Знакомства с символами Российского государства.		
3	Мой класс – моя семья.		
4	Мои права и обязанности.		
5	Ты и твои друзья.		
6	В гостях у предков.		
7	Наша страна – Россия.		
8	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.		
9	Вежливая улица.		
10	Животные из Красной книги.		
11	Доброта в стихах и сказках.		
12	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.		
13	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка.		
14	Люблю тебя, моя Россия.		
15	Мои любимые книги.		
16	Уважения достойны.		
17	Моя семья – моя радость.		
18	По каким правилам мы живем.		
19	Конституция – основной закон жизни страны.		
20	Флаги России.		
21	Для чего я рожден?		



пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления **эффектов воспитания и социализации**

**Первая группа эффектов** - социокультурная идентичность- принятие себя как субъекта социального взаимодействия, личности и индивидуальности.

**Вторая группа эффектов** - социально- коммуникативные компетенции- предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии (принципов коммуникативной толерантности).

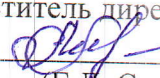
**Третья группа эффектов** - компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Программа рассчитана на обучающихся 3 класса. Обучающиеся достигнут к концу года результаты 2 уровня.

#### **Состав УМК:**

1. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.
  2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
  3. Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.
  4. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.
  5. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.
  6. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
- Интернет-ресурсы:  
<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.  
<http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

  
(Е.Л. Струева)  
29.08.2024 г