

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Ипатово Ипатовского района  
Ставропольского края

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №1 г. Ипатово  
  
(протокол от «15» 04 2024 г. №3) «16» 04 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1 г. Ипатово

О.М.Калько



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник»**  
**МБОУ СОШ №1 г. Ипатово**

**Ипатово, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>11</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии»	20
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	21
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>22</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена оздоровительным лагерем с дневным пребыванием детей «Школьник» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом

Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относится оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Школьник».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается педагогами оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка,

основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Деятельность педагогов направлена на выстраивание работы и коллективных дел так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создается воспитательная среда, доступная, интересная для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной работы осуществляется через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество и другие), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3 Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных



ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» осуществляется в рамках всех направлений деятельности. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. **Дни единых действий**, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

## **2. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник» представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**3. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

## **4. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-

нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **5. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» для проведения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Школьник»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник» является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «ОрлятаРоссии».

## **6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник», в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет



отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник».

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений нет. В начале лагерной смены определяются советы (министерства) и распределяются поручения.

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает, что за лагерную смену пройдет восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью,

способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы-детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого и раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, где обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
- консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием детей открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В оздоровительном лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни: суббота, воскресенье).

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, рабочей программой воспитания, программами лагерных смен и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.
- В лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.
- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

### **Кадровое обеспечение**

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.
- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде



целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Анализ воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Школьник»**

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся в 2023 году на базе МБОУ СОШ №1 г. Ипатово был открыт оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Школьник». В лагере отдохнули 336 обучающихся от 6,6 до 17 лет.

Направленность 1 потока (смены)- физкультурно – спортивная. Целью программы профильной смены «В здоровом теле здоровый дух» стала реализация всех возможностей для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных

условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Направленность 2 потока (смены) профильная (профилактика ПДД). Целью программы профильной смены «Безопасное лето» стало создание условий для формирования у воспитанников лагеря активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и чрезвычайных ситуациях.

Основными задачами в работе с детьми в период проведения профильной смены летнего лагеря педагогический коллектив МБОУ СОШ № 1 г. Ипатово считает формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, обучение их практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (через проведение тематических мероприятий: акций, игр, конкурсов, патрулирования на дорогах и др.), формирования здорового образа жизни. Реализация программы профильной смены «Безопасное лето» достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых мероприятий по данному профилю. Основными направлениями смены являются профилактика ДТП и пропаганда ПДД, ЧС, не исключая и других очень важных направлений в работе с детьми (физкультурно – спортивное, патриотическое, экологическое, нравственно-эстетическое, художественное).

В период работы лагерной смены организованы занятия кружков: «Природа и творчество», «Светофорик», «Мир искусства», «Здоровейка», «Юный эколог».

За время летних смен обучающиеся примут участие в различных воспитательных мероприятиях. Среди воспитанников пройдут конкурсы рисунков и плакатов, ребята станут участниками экскурсий и соревнований, викторин и КВН. Воспитанники лагеря примут участие во всех городских и районных творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях.

Воспитанники не только подросли, оздоровились, но и получили знания в области безопасности. Отличительной особенностью разработанной программы «Безопасное лето» являлось то, что она позволила детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, правила пожарной безопасности.

В ходе лагерной смены прошла учебная эвакуация, воспитанники очень серьезно отнеслись к выполнению всех полученных рекомендаций. В ходе игры-путешествия «Секреты детского лагеря» они узнали о том, как необходимо себя

вести на улице, во время экскурсии, в общественных местах.

Воспитанники и педагоги приняли участие в профилактических мероприятиях «Безопасное лето-2023», в акции «Шагающий автобус». Стали активными участниками игр, викторин, конкурсов.

Ребята не только обучались сами, они передали свои знания другим: участвовали в различных соревнованиях, выступали с представлениями перед младшими отрядами. Работая в микро группах над созданием творческих работ, приняли участие в конкурсах рисунков на асфальте «Пешеход на переход», «Земля-наш дом», плакатов «Волшебные дорожные знаки», выпуске листовок «Если знаешь ПДД – нет проблем с ГИБДД!». В этой работе дети воплощали свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки.

Особое внимание по изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности было уделено совместной работа с инспекторами ОГИБДД, сотрудниками МЧС и родителями (законными представителями).

Сотрудничество с инспекторами позволило снизить травматизм в МБОУ СОШ №1 г. Ипатово. Полученные знания и опыт защитили наших детей от аварий и чрезвычайных ситуаций. За летний период не было случаев травматизма и ДТП с участием несовершеннолетних.

Социологический опрос участников образовательных отношений (воспитанников лагеря и родителей (законных представителей) показал, что профильная смена была интересна, насыщена развивающими и познавательными мероприятиями и полезна.

Педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки позволили выявить положительные стороны проведения профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник».

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2024 год

Календарный план воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно	+		
2.	Открытие лагерной смены «Возьмёмся за руки, друзья»	Ежедневно		+	
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Дружба народов – мир на планете»	04.06.2024		+	
4.	День Первых. Торжественное открытие «День Первых». Большая игра «Будь в движении».	05.06.2024	+	+	+
5.	Викторина «Там на неведомых дорожках...», посвященная Дню русского языка	05.06.2024		+	+
6.	КТД «Страна с огромным счастьем».	05.06.2024		+	
7.	День книги	06.06.2024		+	+
8.	День воинской славы России	10.06.2024	+		
9.	Викторина, посвящённая Дню воинской славы России	10.06.2024		+	
10.	День России	11.06.2024	+	+	
11.	Торжественная линейка «Я живу в России»	11.06.2024			+
12.	Праздничная программа «Россия –	11.06.2024		+	

	мы дети твои»				
13.	Квест –игра «Россия – в этом слове огонь и сила!»	11.06.2024			+
14.	Конкурс чтецов «Отечеством своим горжусь»	11.06.2024		+	
15.	Игра – викторина «Знаешь ли ты Россию?»	11.06.2024			+
16.	День Орлят России	Ежесменно	+	+	
17.	Конкурсная программа «Открытые тайны великой страны»	17.06.2024		+	
18.	Час общения «Мир на планете – счастливы дети!»	17.06.2024		+	
19.	Час общения «Раскроем зонтики добра»	20.06.2024			+
20.	День памяти и скорби. Тематический экскурс «И песня тоже воевала»	21.06.2024		+	+
21.	Час общения «Мы жители многонационального края»	21.06.2024			+
22.	День дружбы. Закрытие лагерной смены «До новых встреч!».	Ежесменно		+	
23.	«Споёмте, друзья» концертная программа	24.06.2024		+	
24.	Театральное представление «Путешествие в страну дорожных знаков»	04.07.2024		+	
25.	День песни «Льется песня звонкая». Мастер класс «Сольное и хоровое пение»	05.07.2024		+	
26.	Творческий конкурс «Голос»	05.07.2024		+	
27.	День семьи, любви и верности	08.07.2024	+	+	+
28.	Развлекательная программа к Дню семьи, любви и верности «Любовь и верность, два крыла»	08.07.2024		+	
29.	«Зелёные каникулы!». Викторина «Знаешь ли ты свой край родной?»	09.07.2024		+	
30.	Планета Неизвестности. «Марафон знаний».	10.07.2024		+	
31.	«Всемирный день шоколада». Игровая программа «Шоколад-шоу»	11.07.2024		+	
32.	День здоровья и спорта «Быстрее, выше, сильнее»	12.07.2024		+	+

	спортивно-игровая программа				
33.	День российской почты. Конкурс «Напиши мне письмо, хоть три строчки всего!», поздравительные открытки для сотрудников почты.	15.07.2024		+	+
34.	Праздничная программа «Кто они Орлята России»	16.07.2024		+	
35.	День именинников. Конкурсно – игровая программа «С днем варенья!»	17.07.2024		+	+
36.	День этикета КВН «Школа вежливых ребят»	18.07.2024		+	
37.	День героев. Торжественное открытие Дня героев «Ими гордится Россия!»	19.07.2024		+	
38.	Акция «Журавлики мира» Минута памяти.	19.07.2024		+	
39.	Развлекательная программа «Звездопад талантов»	22.07.2024		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Тренинги на сплочение и командообразование.	Ежесменно			+
2.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях.	В течение смены		+	
3.	Игра – путешествие «Секреты детского лагеря» (создание отрядов, знакомство с территорией лагеря, воспитателями, с правилами поведения и законами лагеря)	Ежесменно			+
4.	«Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарады)	03.06.2024			+
5.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	03.06.2024			+
6.	Игра – путешествие «Разнообразие книжного мира»	06.06.2024			+
7.	Викторина «Герои любимых произведений»	06.06.2024			+
8.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	06.06.2024			+
9.	Конкурс «По страницам сказок А.С. Пушкина»	06.06.2024			+

10.	Психологическое занятие «Мы вместе»	06.06.2024			+
11.	Спортивные соревнования «Юный защитник»	10.06.2024		+	
12.	Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»	13.06.2024			+
13.	Просмотр презентации «Растения и животные Красной книги»	14.06.2024			+
14.	Игра по станциям «В гостях у Берендея»	14.06.2024			+
15.	Релаксационное занятие «Звуки природы»	14.06.2024			+
16.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	17.06.2024			+
17.	Викторина «Кто на свете всех умнее?»	17.06.2024			+
18.	Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрядию»	18.06.2024			+
19.	Развивающее занятие «Эмоции, чувства, настроение».	19.06.2024			+
20.	Развивающее занятие «Дом дружбы»	24.06.2024			+
21.	КТД «Три цвета светофора» - игровая программа	04.07.2024			+
22.	Конкурс школьных частушек. «Эх, Семёновна!».	05.07.2024			+
23.	Конкурс рисунков на асфальте «Если вышел на дорогу, соблюдай ПДД!»	05.07.2024		+	
24.	Час общения «Как на свете без любви прожить»	08.07.2024			+
25.	Клуб знатоков «Что?Где? Когда?».	10.07.2024			+
26.	Игровая программа «Занимательные опыты».	10.07.2024			+
27.	ТРИЗ «математика вокруг нас».	10.07.2024			+
28.	Акция «Лужайка чтения».	10.07.2024			+
29.	Мы играем, головоломки - история создания.	10.07.2024			+
30.	Познавательная программа для детей «Полезная кухня»	11.07.2024			+

31.	Игра «Мудрый пешеход».	11.07.2024			+
32.	Конкурс рисунков на асфальте «Вместе весело шагаем, ПДД соблюдаем!»	15.07.2024		+	
33.	Азбука вежливости «Ежели вы вежливы...», «Искусство общения».	15.07.2024			+
34.	Игра «Дорожной грамоте учимся с детства».	16.07.2024		+	
35.	Беседа «Золотое правило нравственности»	18.07.2024		+	
36.	Игра – занятие «Хорошие манеры»	18.07.2024			+
37.	Игра «Умники и умнички. Знатоки ПДД»	18.07.2024			+
38.	Беседа «Что такое вежливость»	18.07.2024		+	
39.	Беседа «Земляки в годы войны»	19.07.2024			+
40.	Тематический час «Их подвиги в нашей памяти». Музыкальное кафе «Песни военных лет»	19.07.2024			+
41.	Легенды, мифы, сказания «О дружбе».	22.07.2024			+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	Ежесменно			+
2.	Конкурс отрядных уголков	Ежесменно			+
3.	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно			+
4.	Игры на знакомство «Круг имён», «Кто меня позвал», «Хвасталки»	03.06.2024			+
5.	Игровой час «Играю я – играют друзья»	04.06.2024			+
6.	Тематическая беседа «Нам надо лучше знать друг друга»	Ежесменно			+
7.	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Ежесменно			+
8.	Тематическая беседа «Что значит жить в мире с собой и другими?»	13.06.2024			+
9.	Круглый стол «Содружество Орлят России»	Ежесменно			+



10.	Деловая игра «Язык мой – друг мой, язык мой –враг мой».	11.07.2024		+	
11.	Акция «Сотвори добро»	18.07.2024		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Кружок «Здоровейка»	1 раз в неделю		+	
2.	Кружок «Юный эколог»	1 раз в неделю		+	
3.	Кружок «Светофорик»	1 раз в неделю		+	
4.	Кружок «Мир творчества»	1 раз в неделю		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Медицинский осмотр. Беседа о личной гигиене.	Ежесменно		+	
2.	Встреча с медсестрой. Твой рост и вес.	Ежесменно		+	
3.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
4.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
5.	Дискотека «Весёлая танцплощадка»	Ежесменно		+	
6.	День здоровья	04.06.2024		+	+
7.	Час общения «Здоровье – это здорово»	04.06.2024			+
8.	Спортивное соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»	04.06.2024		+	
9.	День спорта. Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»	13.06.2024		+	
10.	Викторина «Мы за здоровый образ жизни»	13.06.2024			+
11.	Спортивная игра «Королевство волшебных мячей»	13.06.2024		+	
12.	Беседа «Как ухаживать за зубами»	13.06.2024			+
13.	День экологии. Викторина «Земля – наш общий дом. Береги её!».	14.06.2024		+	+
14.	Минутка здоровья «Зелёная аптечка»	Ежесменно			+
15.	День спортивных испытаний.	18.06.2024		+	
16.	Спортивная игра «Зов джунглей»	18.06.2024		+	
17.	Весёлая эстафета «Лекарство от	18.06.2024		+	

	плохого настроения»				
18.	Викторина «О спорт!»	18.06.2024			+
19.	День здоровья. Диалог «Здоровое питание».	19.06.2024		+	+
20.	Викторина «Витамины на грядке».	19.06.2024			+
21.	Минутка здоровья «Мыло, полотенце и вода – наши верные друзья».	19.06.2024			+
22.	Конкурс рисунков на асфальте «Осторожно, клещ!».	19.06.2024		+	
23.	День олимпийских игр. Соревнование «Рекорды лагеря».	20.06.2024		+	
24.	Викторина «Олимпийские талисманы»	20.06.2024			+
25.	Состязание «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	20.06.2024		+	
26.	Минутка здоровья «Правильное питание»	20.06.2024		+	
27.	Игровая программа «Двигайся больше!».	02.07.2024		+	
28.	Спортивная игра «Здоровый я – здоровая страна!».	02.07.2024		+	
29.	Спортивная эстафета «Мы – юные спасатели»	03.07.2024		+	
30.	Встреча с медсестрой Минутка здоровья «Гигиена тела»	03.07.2024		+	
31.	Минутка здоровья «Закаливание солнцем, воздухом, водой»	10.07.2024		+	
32.	Футбольный матч	12.07.2024		+	
33.	Познавательный круиз «Островок здоровья»	12.07.2024		+	
34.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	12.07.2024		+	
35.	Минутка здоровья «Осторожно, солнце в июле».	17.07.2024		+	

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены			+
4.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
5.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течение смены		+	
6.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
7.	Дискотека «Зажигай!»	Ежесменно		+	
8.	Размещение на территории символов Российской Федерации Ставропольского края	03.06.2024		+	
9.	Конкурс рисунков «Яркие краски детства»	03.06.2024		+	
10.	Конкурс рисунков «Три цвета Родины»	11.06.2024		+	
11.	Конкурс рисунков и плакатов «Нет войне!»	21.06.2024		+	
12.	Выставка рисунков на асфальте «Безопасность в наших руках»	03.07.2024		+	
13.	Викторина «Дорожные знаки»	03.07.2024			+
14.	Конкурс рисунков «Внимание, улица!»	04.07.2024		+	
15.	Конкурс рисунков «Я рисую семью»	08.07.2024		+	
16.	Лепка из пластилина/рисование «Дорожный знак – наш друг!».	11.07.2024			+
17.	«Светлый край берёз - моя Россия» -выставка детских рисунков.	16.07.2024		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктажи по ТБ	Ежедневно			+
2.	Встреча с медсестрой «Режим дня»	Ежесменно		+	
3.	Учебная эвакуация по пожарной безопасности.	Ежесменно		+	
4.	Акция «Шагающий автобус»	Ежесменно			+
5.	Минутка здоровья «Осторожно,	Ежесменно			+

	«Клещи!»				
6.	Тематическая беседа «Профилактика и разрешение конфликтов»	Ежесменно			+
7.	Беседа «Неотложные меры по профилактике КГЛ»	Ежесменно		+	
8.	Мой маршрутный лист «Дом – школа – дом».	Ежесменно			+
9.	Викторина «Лесная аптека»	04.06.2024		+	
10.	Встреча с медсестрой «Режим дня»	04.06.2024			+
11.	Учебная эвакуация по пожарной безопасности.	Ежесменно		+	
12.	Классная встреча (встреча с сотрудниками МЧС).	Ежесменно		+	
13.	День ПДД «Дорожная азбука». Познавательная игра «Правила дорожные знать каждому положено»	07.06.2024		+	+
14.	Дорожная азбука в загадках	07.06.2024			+
15.	Дискуссия «Какие мы пешеходы»	07.06.2024			+
16.	Конкурс рисунков «Наши друзья – дорожные знаки»	07.06.2024			+
17.	Беседа «Мы против насилия и экстремизма»	10.06.2024		+	
18.	Беседа «Не играй с огнём – погибнешь в нём»	17.06.2024		+	
19.	Выставка детских рисунков по теме «Клещи!»	17.06.2024		+	
20.	Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки»	18.06.2024		+	
21.	Тест «Что мы знаем о КГЛ»	18.06.2024			+
22.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	24.06.2024			+
23.	Викторина «Безопасная дорога»	02.07.2024			+
24.	День безопасности. Час общения «Правила нашей безопасности»	03.07.2024		+	+
25.	День знатоков ПДД.	04.07.2024		+	+
26.	Беседа «Как соблюдать ПДД правильно»	04.07.2024		+	

27.	Беседа «Правила пешехода-это правила твои»	09.07.2024		+	
28.	Профилактическая беседа «Вредным привычкам скажем – нет!».	15.07.2024		+	
29.	Минутка здоровья «Солнечный ожог».	15.07.2024		+	
30.	Акция «Осторожно, водители! Вы же тоже родители!» Изготовление и вручение листовок.	17.07.2024		+	
31.	Викторина «Знаешь ли ты правила велосипедиста?»	22.07.2024			+
32.	Беседа «Безопасное лето»	22.07.2024		+	+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2.	Планирование и организация смены	Май			+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение смены			+
<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети VK.	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Экскурсии»</b>					
1.	Экскурсия в музей	Ежесменно		+	

2.	Экскурсия в библиотеку «Библиотека – страна чудес»	Ежедневно		+	
3.	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	Ежедневно		+	
4.	Посещение музея «Природа родного края»	Ежедневно		+	
5.	Посещение библиотеки.	Ежедневно		+	
6.	Экскурсия в музей «Живая память»	Ежедневно		+	
7.	Экскурсии на предприятия.	Ежедневно		+	
8.	Посещение кинотеатра.	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальной сети VK и на официальном сайте детского лагеря.	Ежедневно		+	
2.	«Дорожная азбука в загадках» Просмотр мультфильмов.	Ежедневно			+
3.	Просмотр видеороликов о правилах дорожного движения.	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Классная встреча (встреча с сотрудниками МЧС, пожарной службы).	Ежедневно		+	
2.	Встреча с инспекторами ОГИБДД Хомухиной Е.А., Колодько И.В.	Ежедневно		+	