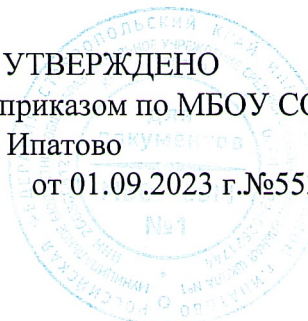


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ СОШ №1
г. Ипатово
от 01.09.2023 г. №553 о/д



Рабочая программа внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Форма и наименование занятия курс «Занимательная грамматика»

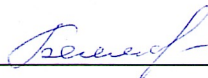
Класс 7 А

Уровень общего образования основное общее

Руководитель Беляева Л.Н.

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составил(а)  Беляева Любовь Николаевна
Подпись расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения;
- авторской программы «Занимательная грамматика». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова 2011 г;
- сборника программ внеурочной деятельности: 5-9 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в средней школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учеными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе «Занимательная грамматика» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Занимательная грамматика» - внеурочный курс для средних школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а так же развивается языковая интуиция и художественно – образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Задачами данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение обучающихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Занимательная грамматика» - курс внеурочной деятельности для средних школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а так же развивается языковая интуиция и художественно – образное мышление школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленного изучения курса русского языка. Система вопросов и заданий, использования различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, граммати-

ческих нормах. Игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установление причинно-следственных связей и аналогий, классификация по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учится высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Место курса в учебном плане

Изучение курса внеурочной деятельности в объеме 34 ч в год. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счет углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания курса

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т.п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение обучающихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Планируемые результаты

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не

только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленного изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательный УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Календарно-тематическое планирование

Номер темы.	Тема занятия	Форма проведения
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	<i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i>
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	<i>Практикум. Путешествие</i>
3	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	<i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i>
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	<i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i>
6	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов.	<i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>
7	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.</i>
8	Перевод и калькирование.	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц</i>
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	<i>Практикум. Игра.</i>
10	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	<i>Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина</i>
11	Закон восходящей звучности.	<i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>
12	Суффикс -а - командует гласными. Корни	<i>Практикум. Викторина. Игра “Кто</i>

	с чередованием.	больше?”
13	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	Практикум. Викторина.
14	Приказы согласных звуков.	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.
15	Значение слова. Зависимость от контекста.	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.
16	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.
17	Что может обозначать приставка пре-?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.
18	Что может обозначать приставка при- ?	Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.
19	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”.	Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.
20	Для чего нам суффиксы нужны?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц
21	Лингвистический микроскоп.	Практикум. Викторина.
22	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”
23	Путешествие по России. Диалектные слова.	Практикум. Игра. Анализ литературных произведений.
24	Происхождение отчеств. Прозвища.	Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Практикум. Фразеологический КВН.
26	Как определить значение фразеологизма.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Игра « Аукцион»

27	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.</i>
28	Контекстуальные антонимы.	<i>Практикум. Анализ художественных произведений.</i>
29	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>
30	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	<i>Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина</i>
31	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	<i>Практикум. Путешествие</i>
32	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	<i>Практикум. Составление грамматических сказок.</i>
33	Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки.	<i>Практикум. Восстановление "перевернутых" пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Собрание из "осколков" пословиц. Составление переговоров</i>
34	Анаграммы. Метаграммы, или превращение мухи в слона.	<i>Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.</i>

Учебно-тематический план

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	История русской письменности и лексики	4
2	Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов	16
3	Загадки лексики и фразеологии	8
4	Морфология: исторический путь частей речи	2
5	Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее	4