

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол №1
от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом № МБОУ СОШ №1
от 01.09.2023 г. №553 о/д

Рабочая программа внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности социальное

Форма и наименование занятия курс «Школа безопасности»

Класс 8А

Уровень общего образования основное общее

Руководитель Горохова Светлана Ивановна

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составил(а) Горохова С.И.

Подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ООО (Школа безопасности, социальное направление) составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ № 1644 от 29.12.14г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ» от 17.12.10г. №1897 «Об утверждении ФГОС ОО»;
- Приказ №1577 от 31.12.15г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ» от 17.12.10г. №1897 «Об утверждении ФГОС ОО»;
- СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №83;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 « О направлении методических рекомендаций»;

Актуальность и педагогическая целесообразность

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для школьников 10-15 лет.

Формы проведения занятий (беседа, игра, состязание, викторина, соревнование и т.д)

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, при 35 учебных неделях – всего 35 часа.

5 класс Аудиторные - 32, внеаудиторные 3 часа.

6 класс Аудиторные - 32, внеаудиторные 3 часа.

7 класс Аудиторные - 33, внеаудиторные 2 часа.

8 класс Аудиторные - 32, внеаудиторные 3 часа.

Срок реализации программы: программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» изучается с 5 по 8 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Форма обучения

Очная. Допускается дистанционная (в случае перехода на дистанционное обучение).

Уровень программы

«Стартовый (ознакомительный) уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Режим занятий

9 месяцев обучения – занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 занятий за год. (1 астрономический час).

Место реализации: МБОУ СОШ №1г. Ипатово.

Общая характеристика.

В повседневной жизни человек подвергается воздействию различного рода опасностей как природного и техногенного, так и социального характера на производстве, в быту, на отдыхе, в пути и в других жизненных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного, экономического и социального характера -- одна из важнейших функций государства наряду с обеспечением национальной безопасности и устойчивого развития государства.

Важным элементом обеспечения личной безопасности человека являются его знания, опыт, готовность к адекватным действиям в любых непредвиденных экстремальных ситуациях.

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- круглые столы;
- соревнования;
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- индивидуальная работа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах:
- Называет основные факты истории РФ (а также города, региона)
- Отличает государственную символику РФ (также герб, флаг, гимн (при наличии) муниципального образования, региона).
- Цитирует наизусть гимн РФ

- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка, обучающихся в ОО. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях
- Ориентируется на образец хорошего ученика (на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня).
- Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы
- Осознанно выбирает поручения в классе
 - Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет
 - Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни.
 - Соблюдает правила личной гигиены

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. Ч. Альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно.
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников
- Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации
- Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии
- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, *сущностную связь*).
- Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
- Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.
- Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

Коммуникативные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- Называет основные факты истории РФ (а также города, региона)
- Отличает государственную символику РФ (также герб, флаг, гимн (при наличии) муниципального образования, региона). Цитирует наизусть гимн РФ
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях
- Ориентируется на образец хорошего ученика (на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня).
- Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы
- Осознанно выбирает поручения в классе
- Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их
- Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни.
- Соблюдает правила личной гигиены

6 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- Показывает на карте территорию и границы РФ и региона, называет отдельные исторические события развития РФ и региона, культурно-исторические традиции и памятники города (района)
- Называет и характеризует Государственную символику РФ, государственные праздники РФ
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в ОО;
- разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. Ч. Альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно)
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства
- Выделяет альтернативные способы достижения цели
- Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)
- Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности

- Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью
- Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)
- Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 - Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
 - Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу)
 - Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности
 - Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно- следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)
 - Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразует схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 - Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. П.)
 - Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. П.).
 - Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. П.). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под руководством учителя)
 - Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно). Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя)
 - Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя)
 - Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения
 - Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)
 - Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения на основе критериев, предложенных учителем
 - Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах.
 - Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в

тексте (на материале соответствующей классу сложности)

-Высказывает свое мнение относительно услышанного текста, участвует в коллективном формулировании вывода

-Определяет тему, идею устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)

-Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи

-Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)

-При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т. П.

-Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)

-Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли

7- 8 классы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

- Показывает на карте территорию и границы РФ и региона, выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории региона, достижения, исторические и культурные традиции и памятники

- Называет и характеризует Государственное устройство, государственную символику РФ и государственные праздники РФ

-Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. Ч. Альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

-Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в т. Ч. Относительно спорта и других видов деятельности. Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)

-Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками)

-Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов

-Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ

- Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)
- Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью
- Осуществляет рефлекссию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха
- Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- Обобщает факты и явления: формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)
- Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно- следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)
- Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)
- Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, памяток, сигнальных карточек и т. П.).
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками)
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. П.)
- Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. Прогнозирует возможные мнения других людей
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т. ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов. Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения
- Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)

- Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы
- Определяет тему, идею, назначение устного текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. Е. выделяет логическую и последовательную структуру текста
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
- Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)
- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др.
- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы
- Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли

Предметные результаты (5-8 классы):

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Учебно-методическое обеспечение, реализующий программу.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
3. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
4. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

5. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
6. Коваленко В.И. "Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу"- М: ВАКО, 2008.
7. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов/сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Г.Н.Шевченко.-Волгоград: Учитель, 2006

**Раздел 2.
Содержания программы**

№	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации
1	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности общества и государства. <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</i> Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.</p>	Познавательная, туристско-краеведческая деятельность	индивидуально-групповые, коллективная, работа в парах
2	<p><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i> Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	Познавательная, Социальное творчество	индивидуально-групповые, коллективная, работа в парах
4	<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения</p>	Познавательная, Трудовая (производственная) деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность	индивидуально-групповые, коллективная, работа в парах

	<p>Профилактика террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта Взрывы в местах массового скопления людей. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.</p>		
5	<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Основы здорового образа жизни Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление ПАВ).</p> <p>Семья в современном обществе.</p>	<p>Познавательная, Трудовая (производственная) деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>индивидуально-групповые, коллективная, работа в парах</p>
6	<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>Оказание первой помощи. Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.</p> <p>Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.</p> <p>Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при массовых поражениях</p> <p>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.</p>	<p>Познавательная, Трудовая (производственная) деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>индивидуально-групповые, коллективная, работа в парах</p>

Тематическое планирование 5 класс:

№	Тема раздела, занятия	Дата
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.(22ч)		
Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)		
1	Город как среда обитания.	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	
3	Особенности природных условий в городе.	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	
5	Безопасность в повседневной жизни	
Опасные ситуации техногенного характера (5 ч)		
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	
8	Пассажир. Безопасность пассажира.	
9	Безопасность на воде	
10	Пожарная безопасность	
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	
Опасные ситуации природного характера (3 ч)		
12	Погодные условия и безопасность человека.	
13	Безопасность на водоёмах	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)		
14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)		
16	Антиобщественное поведение и его опасность.	
17	Обеспечение личной безопасности дома.	
18вн	Обеспечение личной безопасности на улице.	
Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)		
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	
20	Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления.	
21	Виды террористических актов и их последствия.	
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)		
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3ч)		
23	О здоровом образе жизни.	
24	Двигательная активность и закаливание организма.	
25	Рациональное питание. Гигиена питания.	
Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)		
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)		
Первая помощь и правила ее оказания (7 ч)		
28	Первая помощь при различных видах повреждений.	
29вн	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.	
30	Первая помощь при кровотечениях	
31	Асептические повязки и правила их наложения	
32	Асептические повязки и правила их наложения	
33вн	Первая помощь при отравлениях.	
34	Лекарственные растения.	
35	Итоговое занятие	

Тематическое планирование 6 класс:

№	Тема раздела, занятия	Дата
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.(22ч)		
Подготовка к активному отдыху на природе (5 ч)		
1	Природа и человек.	
2	Ориентирование на местности.	
3вн	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	
4	Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода.	
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	
Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)		
6	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	
7	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	
8	Подготовка и проведение лыжных ПОХОДОВ.	
9	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	
10	Велосипедные походы и безопасность туристов.	
Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)		
11	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	
12	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	
13	Акклиматизация в горной местности.	
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	
15	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	
16	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)		
17	Автономное существование человека в природе.	
18	Добровольная автономия человека в природной среде.	
19	Вынужденная автономия человека в природной среде.	
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	
Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)		
21	Опасные погодные явления.	
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	
23	Укусы насекомых и защита от них.	
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)		
Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)		
25	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	
26	Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях.	
27	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге.	
28	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	
Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)		
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	
30вн	Компьютер и его влияние на здоровье.	
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	
33вн	Влияние психоактивных веществ на здоровье человека.	
34	Профилактика употребления психоактивных веществ.	
35	Итоговое занятие	

Тематическое планирование 7 класс:

№	Тема раздела, занятия	Дата
I. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)		
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч)		
1	Различные природные явления. Оболочки Земли.	
2	Общая характеристика природных явлений.	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	
ЧС геологического происхождения (3ч)		
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	
6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	
ЧС метеорологического происхождения (2 ч)		
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия.	
8	Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения.	
ЧС гидрологического происхождения (4 ч)		
9	Наводнения. Виды наводнений и их П]ЭИЧИНЫ.	
10вн	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	
11	Сели, снежные лавины и их характеристика.	
12	Цунами и их характеристика.	
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения(3ч)		
13	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	
14	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	
15	Эпизоотии и эпифитотии.	
Защита населения от ЧС геологического происхождения (3ч)		
16	Защита населения от последствий землетрясений.	
17	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	
18	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	
Защита населения от ЧС метеорологического происхождения (1ч)		
19	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	
Защита населения от ЧС гидрологического происхождения (3 ч)		
20	Защита населения от последствий наводнений.	
21	Защита населения от последствий селевых потоков.	
22	Защита населения от цунами.	
Защита населения от природных пожаров (1 ч)		
23вн	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4ч)		
24	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	
25	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	
26	Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	
27	Профилактика террористической и экстремистской деятельности.	
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7ч)		
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2ч)		
28	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч)		
30	Общие правила оказания первой помощи	
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	
33	Общие правила транспортировки пострадавшего.	
34	Первая помощь при утоплении, отравлениях аварийно химически опасными веществами.	

Тематическое планирование 8 класса

№	Тема раздела, занятия	Дата
	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (1ч)	
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	
	Пожары и взрывы. (3ч)	
2	Аварии на пожаро- и взрыво опасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре.	
3	Пожар. Возможные причины пожара.	
4	Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.	
	Аварии с выбросом опасных химических веществ (4 ч)	
5	Виды аварий на химически опасных объектах.	
6	Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	
7	Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.	
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ (3ч)	
9	Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно -опасных объектах. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС	
10	Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	
11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Обеспечение радиационной безопасности населения	
	Гидродинамические аварии. (2ч)	
12	Виды аварий на гидродина- мическиопасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия.	
13	Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.	
	Нарушение экологического равновесия (13ч)	
14	Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.	
15	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	
16	Загрязнение атмосферы и почв, природных вод	
17	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	
18	Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	
19	Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами.	
20в н	Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.	
21	Аварии техногенного характера	
22	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.	
23в н	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и Ур	
24	Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.	
25	Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов).	
26	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.	

	Опасные ситуации на водоемах (2ч)	
27	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему	
28	Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. Антикоррупционное поведение	
	Опасные ситуации криминогенного характера (2ч)	
29	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).	
30в н	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника	
	Безопасное поведение человека в природных условиях (4ч)	
31	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности	
32	Безопасное поведение человека в природных условиях: подача сигналов бедствия,	
33	Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание огня, воды и пищи.	
34	Безопасное поведение человека в природных условиях: сооружение временного укрытия.	
35	Итоговое занятие	