

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Ипатово  
Ипатовского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
протокол №1  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по  
документу  
МБОУ СОШ №1 г. Ипатово  
от 01.09.2023 г. №553 о/д



### Рабочая программа внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности социальное

Форма и наименование занятия курс «Психология и мы»

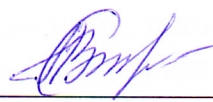
Класс 3 В

Уровень общего образования начальное

Руководитель Сиролет В. А.

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану всего 34 часов в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составил(а)  Сиролет Вера Алексеевна  
подпись расшифровка подписи

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «Психология и мы» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В.Хухлаевой.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Курс «Психология и мы» направлен на формирование у них следующих умений и способностей:**

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

**Цель курса психологических занятий:** формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Описание места предмета в учебном плане

Курс «Психология и мы» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (34ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **1 класс**

#### **Личностные УУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Предметные УУД:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять часть и целое;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

#### **Регулятивные УУД:**

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

#### **Познавательные УУД:**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- с помощью учителя учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать;
- строить логические умозаключения;
- с помощью учителя учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

### **2 класс**

#### **Личностные УУД:**

- учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

#### **Предметные УУД:**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- с помощью учителя учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

### **3 - 4 класс**

#### **Личностные УУД:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Предметные УУД:**

- выделять свойства предмета;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- проводить аналогию между разными предметами;
- рассуждать и доказывать свою мысль и своё решение;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### **Регулятивные УУД:**

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения;
- с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его.

### **Познавательные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Коммуникативные УУД:**

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Средства формирования УУД:** словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться: в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах); в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы); в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебное содержание программы «Психология и мы» включает следующие курсы:

Я – школьник. Мои чувства. 1 класс. 33 ч, 1ч в неделю;

Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? 2 класс. 34 ч, 1ч в неделю;

Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? 3 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 4 класс. 34 ч, 1 ч в неделю.

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

При проведении уроков психологии в 1- 4 классах необходимо использование следующих технологий:

Личностно-ориентированные технологии.

Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.

Диалогические технологии.

КСО

Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).

Коммуникативно-информационные технологии.

Технология учебно-игровой деятельности.

Технология проектной деятельности. Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными. Работа с одаренными детьми. Постоянно стимулировать их познавательную активность. Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.

Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов. Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач. Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками.



При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.

Применение заданий различной степени трудности.

Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.

Использование экспресс-диагностик. Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций. Карточки-задания на дом. Индивидуальные и групповые консультации. Использование межпредметных связей. Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа. Работа с учебной, дополнительной литературой. Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов. Использование интерактивных занятий.

Содержание программы «Психология и мы»

### **Первый класс**

Содержание программы «Психология и мы» (1 класс) (33 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я школьник (16 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (17 часов)

Радость, что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

### **Второй класс**

Содержание программы «Психология и мы» (2 класс) (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

### Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

### Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

## Третий класс

Содержание программы «Психология и мы» (3 класс) (34 ч., 1 ч в неделю)

### Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

### Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

### Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

### Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из

умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

#### **Четвёртый класс**

Содержание программы «Психология и мы» (4 класс) (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Лениюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет

интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Методические пособия для учителя:

Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.

Набор открыток сюжетного содержания.

Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.

Набор фотографий видов природы, портретов людей.

Психологические тесты.

Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Список литературы:

Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.

Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.

Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.

Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.

Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.

Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.

Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В. С-Петербург, 1994.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.

Дополнительная

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. – Минск, 2004.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В.Гамезо, И.А. Домащенко – М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий – М.: Просвещение, 1991.

5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель– М.: Проспект, 2005.

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

### **Календарно-тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Темы урока	Кол. часов	Дата
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	1	
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	1	
3-4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	2	
5	Тема «Я в школе»	1	
6-7	Тема «Мой класс»	2	
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе»	2	
10-12	Тема «Мои друзья в классе»	3	
13-14	Тема «Мои успехи в школе»	2	
15	Тема «Моя «учебная сила»»	1	
16	Тема «Радость. Что такое мимика»	1	
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1	
18	Тема «Жесты»	1	
19-21	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	3	
22	Тема «Грусть»	1	
23	Тема «Страх»	1	
24	Тема «Страх. Его относительность»	1	
25	Тема «Как справиться со страхом»	1	
26	Тема «Страх и как его преодолеть»	1	
27-28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	2	
29-30	Тема «Может ли гнев принести пользу»	2	
31	Тема «Обида»	1	
32	Тема «Разные чувства»	1	
33	Тема «Итоговое занятие»	1	

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Темы урока	Кол. часов	Дата
1	Тема «Мы рады встрече»	1	
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	
3-5	Тема «Мы испытываем разные чувства»	3	
6-7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2	
8-9	Тема «Хорошие качества людей»	2	
10-11	Тема «Самое важное хорошее качество»	2	
12	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	
13	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	1	
14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	
15-16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	2	
17	Тема «Очищаем свое сердце»	1	
18-19	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	2	
20-21	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2	
22	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	
23	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	
24-25	Тема «Какой Я?»	2	
26-27	Тема «Какой ТЫ?»	2	
28-29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2	
30-31	Тема «Школьные трудности»	2	
32-33	Тема «Домашние трудности»	2	
34	Тема «Итоговое занятие»	1	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Темы урока	Кол. часов	Дата
1	Тема «Я - третьеклассник»	1	
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	
3-4	Тема «Я умею фантазировать!»	2	

5	Тема «Мои сны»	1	
6	Тема «Я умею сочинять»	1	
7	Тема «Мои мечты»	1	
8-9	Тема «Фантазии и ложь»	2	
10-11	Тема «Я и моя школа»	2	
12	Тема «Что такое лень?»	1	
13-14	Тема «Я и мой учитель»	2	
15	Тема «Как справляться с «Немогучками»»	1	
16	Тема «Я и мои родители»	1	
17	Тема «Я умею просить прощение!»	1	
18-19	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	2	
20-21	Тема «Настоящий друг»	2	
22-23	Тема «Умею ли я дружить?»	2	
24	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1	
25-26	Тема «Ссора и драка»	2	
27-28	Тема «Что такое сотрудничество»	2	
29-30	Тема «Я умею понимать другого»	2	
31	Тема «Я умею договариваться с другими»	1	
32	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1	
33	Тема «Что такое коллективная работа»	1	
34	Тема «Итоговое занятие»	1	

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Темы урока	Кол часов	Дата
1	Тема «Мое лето»	1	
2-3	Тема «Кто Я?»	2	
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1	
5	Тема «Мои способности»	1	
6	Тема «Мой выбор, мой путь»	1	
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	
9	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	
10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	

11-12	Тема «Что значит верить?»	2	
13-14	Тема «Мое детство»	2	
15-16	Тема «Я изменяюсь»	2	
17-18	Тема «Мое будущее»	2	
19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2	
21	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	
23	Тема «Что такое идеальное Я»	1	
24	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	
25-26	Тема «Права и обязанности школьника»	2	
27	Тема «Что такое «право на уважение?»»	1	
28	Тема «Права и обязанности»	1	
29-30	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2	
31-32	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	2	
33-34	Тема «Итоговое занятие»	2	

### Календарно-тематическое планирование «Психология и мы» 1 класс

№ п/п	Темы урока	Кол. часов	Дата
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	1	
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	1	
3	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	1	
4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	1	
5	Тема «Я в школе»	1	
6	Тема «Мой класс»	1	
7	Тема «Мой класс»	1	
8	Тема «Какие ребята в моем классе»	1	
9	Тема «Какие ребята в моем классе»	1	
10	Тема «Мои друзья в классе»	1	
11	Тема «Мои друзья в классе»	1	
12	Тема «Мои друзья в классе»	1	
13	Тема «Мои успехи в школе»	1	
14	Тема «Мои успехи в школе»	1	



15	Тема «Моя «учебная сила»»	1	
16	Тема «Радость. Что такое мимика»	1	
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1	
18	Тема «Жесты»	1	
19	Тема «Радость можно подарить взглядом»	1	
20	Тема «Радость можно подарить взглядом»	1	
21	Тема «Радость можно подарить взглядом»	1	
22	Тема «Грусть»	1	
23	Тема «Страх»	1	
24	Тема «Страх. Его относительность»	1	
25	Тема «Как справиться со страхом»	1	
26	Тема «Страх и как его преодолеть»	1	
27	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	1	
28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	1	
29	Тема «Может ли гнев принести пользу»	1	
30	Тема «Может ли гнев принести пользу»	1	
31	Тема «Обида»	1	
32	Тема «Разные чувства»	1	
33	Тема «Итоговое занятие»	1	

Согласно

зам. директора

\_\_\_\_\_ Струева Е. Л.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.