

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по
МБОУ СОШ №1 г. Ипатово
от 01.09.2023 г. №553 о/д



Рабочая программа внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности спортивно -оздоррвительное

Форма и наименование занятия курс «Подвижные игры»

Класс 1- 4

Уровень общего образования начальное

Руководитель Козуб Е.М. Сардарова Е.В.

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану всего 34 часов в год; в неделю 1 часа

Рабочую программу составили _____

Подпись

Подпись

Подпись

Козуб Елена Михайловна
расшифровка подписи

Сардарова Елена Викторовна
расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» реализует спортивно - оздоровительное направление.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Письмо Минобрнауки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

Цель и задачи реализации данной Программы:

Цель - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения обучающимися русскими народными подвижными играми, укрепление здоровья через физкультурно-оздоровительную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- расширять объем знаний детей об окружающем мире, о себе и своих возможностях через русские народные подвижные игры;
- формировать устойчивый интерес детей к наследию, познанию подвижных игр русского народа.

Развивающие:

- формировать двигательные навыки и умения, развивать психофизические качества (быстрота, ловкость, гибкость, силу, выносливость и др.), прививать организаторские способности.
- развивать творческую составляющую личности ребенка, обогатить его двигательный опыт.
- развивать нравственные качества: честность, правдивость, выдержку, дисциплину, товарищество и эстетические чувства ребенка через беседы, художественное слово и совместную игровую деятельность;

Воспитательные:

- воспитать активную творческую личность;
- воспитать нравственные и эстетические чувства ребенка;
- прививать уважительное, внимательное отношение к близким людям;

- способствовать нравственному, умственному, эстетическому воспитанию.

Общая характеристика учебного предмета

Дополнительное образование наряду с основным участвует в формировании всесторонне развитой личности ребенка: выявлении, развитии и реализации его индивидуальных способностей, воспитании позитивного восприятия им действительности и дальнейшего активного участия в жизни общества. Народные подвижные игры имеют многовековую историю, они всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых для всех видов деятельности.

Подвижная игра с правилами – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующая точным и своевременным выполнением задания, связанного с обязательными для всех правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры пробуждает ребёнка к определённым умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребёнка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!»

Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Актуальность программы обусловлена тем, что организация образовательного процесса по этому профилю деятельности решает важную задачу: в недостатке двигательной активности кроется сегодня основная причина отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья современных детей. Серьезным испытанием для детей являются и первые годы их пребывания в школе. Дети испытывают значительные нагрузки, связанные с большой интенсивностью умственной деятельности, с напряжением зрительного аппарата, необходимостью длительно сохранять рабочую позу. Эти факторы, вместе взятые ограничивают ребят в столь необходимом им движении, создают предпосылки для различных отклонений в состоянии здоровья. К тому же, в школе нет возможности для изучения и внедрения подвижных игр, в связи с перегруженностью учебной программы и отсутствием времени.

Новизна программы в том, что эта программа полностью построена на подвижных играх, с учетом изучаемых лексических тем и возрастных особенностей детей, включающих самые разнообразные двигательные действия, создающих целостную систему обучения, доступных для взрослых и детей. Данные игры способствуют обогащению двигательного опыта детей, совершенствованию навыков основных видов движений на основе их

высокой степени повторяемости в различных играх, воспитанию морально-волевых качеств личности, а также активизируют мыслительную деятельность ребенка: тренируют внимание, уточняют имеющиеся представления, понятия, развивают воображение, память, сообразительность. **Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что позволяет детям не только удовлетворить сформировавшиеся потребности, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим развитию физических и умственных норм, правил поведения, а национальные подвижные игры прививают ребенку культурное наследие его окружающего общества и подготавливают к выходу в большой мир.

Результаты освоения учебного курса «Подвижные игры»

В результате обучений обучающиеся должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Предметные результаты:

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Место курса в учебном плане

Занятия проводятся в группе 1 раза в неделю, программа рассчитана на 33 часов в год (для 1 класса), 34 часа (для 2,3,4 классов).

Содержание курса для 1 класса

Раздел I. Русские народные игры.

Тема 1. Вводное занятие. История русской народной игры. Инструктаж по технике безопасности во время организации игры. Виды игр: подвижные, эстафеты, игры народов России.

Тема 2. *Практика:* русская народная игра «Жмурки»

Тема 3. *Практика:* русская народная игра «Кот и мышь»

Тема 4. *Практика:* русская народная игра «Горелки»

Тема 5. *Практика:* русская народная игра «Салки»

- Тема 6. Практика:** русская народная игра «Пятнашки»
Тема 7. Практика: русская народная игра «Охотники и зайцы»
Тема 8. Практика: русская народная игра «Фанты»
Тема 9. Практика: русская народная игра «Салки с приседаниями»
Тема 10. Практика: русская народная игра «Волк»
Тема 11. Практика: русская народная игра «Птицелов»

Раздел II. Подвижные игры

- Тема 1. Практика:** подвижная игра «Совушка»
Тема 2. Практика: подвижная игра «Мышеловка»
Тема 3. Практика: подвижная игра «Пустое место»
Тема 4. Практика: подвижная игра «Карусель»
Тема 5. Практика: подвижная игра «Кто быстрее?»
Тема 6. Практика: подвижная игра «Лягушата и цыплята»
Тема 7. Практика: подвижная игра «Карлики и великаны»

Раздел III. Эстафеты

- Тема 1. Практика:** эстафета «Передача мяча»
Тема 2. Практика: эстафета «С мячом»
Тема 3. Практика: эстафета зверей
Тема 4. Практика: эстафета «Быстрые и ловкие»
Тема 5. Практика: эстафета «Вызов номеров»
Тема 6. Практика: эстафета по кругу
Тема 7. Практика: эстафета с обручем

Раздел IV. Элементы спортивных игр

- Тема 1-2.** Элементы баскетбола
Тема 3-4. Элементы бадминтона
Тема 5-6. Элементы футбола
Тема 7-8. Элементы пионербола

Содержание курса для 2 – 4 классов

Раздел I. Русские народные игры.

- Тема 1.** Вводное занятие. История русской народной игры. Инструктаж по технике безопасности во время организации игры. Виды игр: подвижные, эстафеты, игры народов России.
Тема 2. Практика: русская народная игра «Краски»
Тема 3. Практика: русская народная игра «Мячик кверху»
Тема 4. Практика: русская народная игра «Горелки»
Тема 5. Практика: русская народная игра «Салки»
Тема 6. Практика: русская народная игра «Пятнашки»
Тема 7. Практика: русская народная игра «Охотники и утки»
Тема 8. Практика: русская народная игра «Фанты»
Тема 9. Практика: русская народная игра «Салки с приседаниями»
Тема 10. Практика: русская народная игра «Вороны и воробьи»
Тема 11. Практика: русская народная игра «Птицелов»

Раздел II. Подвижные игры

- Тема 1. Практика:** подвижная игра «Совушка»
Тема 2. Практика: подвижная игра «Мышеловка»
Тема 3. Практика: подвижная игра «Пустое место»
Тема 4. Практика: подвижная игра «Карусель»
Тема 5. Практика: подвижная игра «Кто быстрее?»
Тема 6. Практика: подвижная игра «Класс, смирно»
Тема 7. Практика: подвижная игра «Море волнуется раз!»
Тема 8. Практика: подвижная игра «Быстро по местам»

Раздел III. Эстафеты

- Тема 1. Практика:** эстафета «Передача мяча по шеренгам»
Тема 2. Практика: эстафета «С мячом»
Тема 3. Практика: эстафета «Команда быстроногих»
Тема 4. Практика: эстафета со скакалкой
Тема 5. Практика: эстафета «Вызов номеров»
Тема 6. Практика: эстафета по кругу
Тема 7. Практика: встречная эстафета

Раздел IV. Элементы спортивных игр

- Тема 1-2.** Элементы баскетбола
Тема 3-4. Элементы бадминтона
Тема 5-6. Элементы футбола
Тема 7-8. Элементы пионербола

Тематическое планирование

Название разделов	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел I.	11	11	11	11
Русские народные игры.				
Раздел II.	7	8	8	8
Подвижные игры				
Раздел III.	7	7	7	7
Эстафеты.				
Раздел IV.	8	8	8	8
Элементы спортивных игр.				
Итого	33	34	34	34

Календарно – тематическое планирование для 1 класса

	Дата	Тема занятия
1.		Вводное занятие. История русской народной игры. Инструктаж по технике безопасности во время организации игры. Виды игр: подвижные, эстафеты, русские народные.
2.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Жмурки»
3.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Кот и мышь»
4.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Горелки»
5.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Салки»
6.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Пятнашки»
7.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Охотники и зайцы»
8.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Фанты»
9.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Салки с приседаниями»
10.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Волк»
11.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Птицелов»
12.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Совушка»
13.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Мышеловка»
14.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Пустое место»
15.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Карусель»
16.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Кто быстрее?»
17.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Лягушата и цыплята»
18.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Карлики и великаны»
19.		<i>Практика:</i> эстафета «Передача мяча»
20.		<i>Практика:</i> эстафета «С мячом»
21.		<i>Практика:</i> эстафета зверей
22.		<i>Практика:</i> эстафета «Быстрые и ловкие»
23.		<i>Практика:</i> эстафета «Вызов номеров»
24.		<i>Практика:</i> эстафета по кругу
25.		<i>Практика:</i> эстафета с обручем
26.		<i>Практика:</i> элементы баскетбола
27.		<i>Практика:</i> элементы баскетбола
28.		<i>Практика:</i> элементы бадминтона
29.		<i>Практика:</i> элементы бадминтона
30.		<i>Практика:</i> элементы футбола
31.		<i>Практика:</i> элементы футбола
32.		<i>Практика:</i> элементы пионербола
33.		<i>Практика:</i> элементы пионербола

Календарно – тематическое планирование для 2 класса

	Дата	Тема занятия
1.		Вводное занятие. История русской народной игры. Инструктаж по технике безопасности во время организации игры. Виды игр: подвижные, эстафеты.
2.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Краски»
3.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Мячик кверху»
4.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Горелки»
5.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Салки»
6.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Пятнашки»
7.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Охотники и утки»
8.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Фанты»
9.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Салки с приседаниями»
10.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Вороны и воробьи»
11.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Птицелов»
12.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Совушка»
13.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Мышеловка»
14.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Пустое место»
15.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Карусель»
16.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Кто быстрее?»
17.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Класс, смирно!»
18.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Море волнуется раз!»
19.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Быстро по местам»
20.		<i>Практика:</i> эстафета «Передача мяча по шеренгам»
21.		<i>Практика:</i> эстафета «С мячом»
22.		<i>Практика:</i> эстафета «Команда быстроногих»
23.		<i>Практика:</i> эстафета со скакалкой
24.		<i>Практика:</i> эстафета «Вызов номеров»
25.		<i>Практика:</i> эстафета по кругу
26.		<i>Практика:</i> встречная эстафета
27.		<i>Практика:</i> элементы баскетбола
28.		<i>Практика:</i> элементы баскетбола
29.		<i>Практика:</i> элементы бадминтона
30.		<i>Практика:</i> элементы бадминтона
31.		<i>Практика:</i> элементы футбола
32.		<i>Практика:</i> элементы футбола
33.		<i>Практика:</i> элементы пионербола
34.		<i>Практика:</i> элементы пионербола

Календарно – тематическое планирование для 3 класса

	Дата	Тема занятия
1.		Вводное занятие. История русской народной игры. Инструктаж по технике безопасности во время организации игры. Виды игр: подвижные, эстафеты.
2.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Краски»
3.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Мячик кверху»
4.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Горелки»
5.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Салки»
6.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Пятнашки»
7.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Охотники и утки»
8.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Фанты»
9.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Салки с приседаниями»
10.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Вороны и воробьи»
11.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Птицелов»
12.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Совушка»
13.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Мышеловка»
14.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Пустое место»
15.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Карусель»
16.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Кто быстрее?»
17.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Класс, смирно!»
18.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Море волнуется раз!»
19.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Быстро по местам»
20.		<i>Практика:</i> эстафета «Передача мяча по шеренгам»
21.		<i>Практика:</i> эстафета «С мячом»
22.		<i>Практика:</i> эстафета «Команда быстроногих»
23.		<i>Практика:</i> эстафета со скакалкой
24.		<i>Практика:</i> эстафета «Вызов номеров»
25.		<i>Практика:</i> эстафета по кругу
26.		<i>Практика:</i> встречная эстафета
27.		<i>Практика:</i> элементы баскетбола
28.		<i>Практика:</i> элементы баскетбола
29.		<i>Практика:</i> элементы бадминтона
30.		<i>Практика:</i> элементы бадминтона
31.		<i>Практика:</i> элементы футбола
32.		<i>Практика:</i> элементы футбола
33.		<i>Практика:</i> элементы пионербола
34.		<i>Практика:</i> элементы пионербола

Календарно – тематическое планирование для 4 класса

	Дата	Тема занятия
1.		Вводное занятие. История русской народной игры. Инструктаж по технике безопасности во время организации игры. Виды игр: подвижные, эстафеты.
2.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Краски»
3.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Мячик кверху»
4.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Горелки»
5.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Салки»
6.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Пятнашки»
7.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Охотники и утки»
8.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Фанты»
9.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Салки с приседаниями»
10.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Вороны и воробьи»
11.		<i>Практика:</i> русская народная игра «Птицелов»
12.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Совушка»
13.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Мышеловка»
14.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Пустое место»
15.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Карусель»
16.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Кто быстрее?»
17.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Класс, смирно!»
18.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Море волнуется раз!»
19.		<i>Практика:</i> подвижная игра «Быстро по местам»
20.		<i>Практика:</i> эстафета «Передача мяча по шеренгам»
21.		<i>Практика:</i> эстафета «С мячом»
22.		<i>Практика:</i> эстафета «Команда быстроногих»
23.		<i>Практика:</i> эстафета со скакалкой
24.		<i>Практика:</i> эстафета «Вызов номеров»
25.		<i>Практика:</i> эстафета по кругу
26.		<i>Практика:</i> встречная эстафета
27.		<i>Практика:</i> элементы баскетбола
28.		<i>Практика:</i> элементы баскетбола
29.		<i>Практика:</i> элементы бадминтона
30.		<i>Практика:</i> элементы бадминтона
31.		<i>Практика:</i> элементы футбола
32.		<i>Практика:</i> элементы футбола
33.		<i>Практика:</i> элементы пионербола
34.		<i>Практика:</i> элементы пионербола

Список рекомендуемой литературы:

Для обучающихся:

1. А.Ю. Патрикеев «Подвижные игры». – М.; ВАКО,2007.
2. Игры народов СССР./сост. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М.: ФиС, 1985.
3. Кильпио Н.Н. 80 игр. – М.: Просвещение, 1973
4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры./ Под. ред Л.В. Руссковой. – М.: Просвещение, 1986
5. Казаков С.В. «Спортивные игры». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.
6. Ивойлов А.В. «Волейбол для всех». – Москва: «Физкультура и спорт», 1987г

Для педагогов:

1. Г.П. Болоннов «Физкультура в начальной школе: Методическое пособие.-М.; ТЦ Сфера,2005.
2. С.И.Лобачева «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере». – М.; ВАКО, 2007.
3. О.С.Макарова «Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: спортивно-игровые проекты для первого класса» _М.; Школьная Пресса, 2002 .
4. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры: Пособие для практических работников. – СПб, Детство-Пресс, 2005
5. Мерзляков В. В., Гордышев В. В. «Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста» - Волгоград, 1987.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Е.Л. Струева

« ____ » _____ 2023г.

Планируемые результаты

Усвоение обучающимися программного материала отслеживается в ходе проведения следующих видов контроля:

- *предварительного* (проводится анкетирование обучающихся в начале обучения по программе);

- *текущего* (в конце каждой темы планируется итоговое творческое занятие, на котором дети показывают полученные знания, умения по заданной теме). Дети играют в игры, объясняют, чем понравилась та или иная игра.

- *итогового* (дети сами придумывают игры, участие в спортивных соревнованиях, беседы с детьми, родителями и т. п. Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности обучающихся;
- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с родителями.

Также объективными показателями влияния организованного педагогического процесса на личность обучающихся будут качественные личностные изменения. Эти критерии исследуются методами анкетирования, опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями, самооценкой себя ребенком, педагогическими и психологическими тестами.

Динамику развития творческих способностей можно также проследить через педагогическую диагностику, адаптированную к условиям УДО изучающую уровень воспитанности обучающихся. В рамках этой методики можно проанализировать следующие показатели:

- Мотивацию к образовательной деятельности;
- Отношения в коллективе;
- Уровень творческой активности;
- Организаторские способности обучающихся;
- Сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

Формы подведения итогов реализации Программы.

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

- Спортивные соревнования;
- Проектная деятельность.

Условия реализации Программы

Чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть знаниями, умениями и навыками организации разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста игр, имеющих практическую значимость.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- мячи, скакалки, обручи, кегли, аптечка.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень– *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» ориентирована на достижение воспитательных результатов 3 уровня.

Содержание	Способ достижения	формы деятельности	Способы оценки
<i>Первый уровень результатов</i>			
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, лекция, участие в работе объединения	Наблюдение, анкетирование
<i>Второй уровень результатов</i>			
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде,	Дебаты, тематические вечера, диспуты, акции	Ролевые и организационно-деятельностные игры

к социальным реальностям в целом	где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)		
<i>Третий уровень результатов</i>			
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Реализация социальных проектов	

Список рекомендуемой литературы:

Для обучающихся:

7. А.Ю. Патрикеев «Подвижные игры». – М.; ВАКО, 2007.
8. Игры народов СССР./сост. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М.: ФиС, 1985.
9. Кильпио Н.Н. 80 игр. – М.: Просвещение, 1973
10. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры./ Под. ред Л.В. Руссковой. – М.: Просвещение, 1986
11. Казаков С.В. «Спортивные игры». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.
12. Ивойлов А.В. «Волейбол для всех». – Москва: «Физкультура и спорт», 1987г

Для педагогов:

6. Г.П. Болоннов «Физкультура в начальной школе: Методическое пособие.-М.; ТЦ Сфера, 2005.
7. С.И. Лобачева «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере». – М.; ВАКО, 2007.
8. О.С. Макарова «Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: спортивно-игровые проекты для первого класса» _ М.; Школьная Пресса, 2002 .
9. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры: Пособие для практических работников. – СПб., Детство-Пресс, 2005
10. Мерзляков В. В., Гордышев В. В. «Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста» - Волгоград, 1987.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей физической культуры
№ _____ 2019г.
_____/С.А.Эльгайтарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____/Е.Л. Струева

« _____ » _____ 2019 г.