

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края

РАСМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ СОШ №1
г. Ипатово
№467 от 02.09.2024г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности социальное

Форма и наименование занятия курс «Дорожная азбука»


Класс 1-4

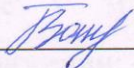
Уровень общего образования начальное

Руководители Ершова М. К., Закотянская Т. И.

Срок реализации программы 1 год учебный год 2024 - 2025

Количество часов по учебному плану всего 1 класс 33 часа, 2-4 класс 34 часа
в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составили _____  Ершова М. К.

_____  Закотянская Т. И.

Пояснительная записка

Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риск участников дорожного движения, но главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Каждый год в России в дорожно-транспортных происшествиях травмируются и гибнут тысячи людей. В большей степени угрозе ДТП подвержены дети. В связи с этим особое внимание следует уделять предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле Правительства Российской Федерации. Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать своё внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу всех участников дорожного движения, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека».

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Дорожная азбука» Н.Н. Кушнир для обучающихся 1-4 классов.

Актуальность программы

Актуальность обучения обучающихся младшего школьного возраста основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать и расширить знания учащихся по правилам дорожного движения, выработать конкретные навыки и модели безопасного поведения у юных участников дорожного движения.

Цель курса: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым»; умение прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Основные **задачи** реализации содержания курса:

- осознать ценности целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формировать навыки безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании;

- уметь опережающе моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний о правилах дорожного движения и особенностях движения различных транспортных средств и пешеходов;

- формировать установки на сохранение здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- помочь освоить школьникам требования разделов правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;

- выучить номера телефонных служб экстренной помощи и уметь вызывать их;

- повысить у учеников начальной школы уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;

- способствовать освоению учащимися знаниями и умениями по оказанию первой доврачебной медицинской помощи;

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, беседы, анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в авто городке.

В программу входят занятия, которые расширяют кругозор младшего школьника: школьник узнаёт историю создания правил дорожного движения осваивает эти правила, учится ориентироваться в дорожных ситуациях, вырабатывается навык безопасного поведения.

Общая характеристика курса

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть внеурочной деятельности для младших школьников. Настоящая программа курса внеурочной деятельности предназначена для работы с обучающимися, начиная с первого класса. Знания и навыки, полученные обучающимися в первом классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа курса построена на принципе системно-деятельностного подхода и направлена на развитие личности младшего школьника в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе, она позволяет обучающимся:

1. Получить представление об опасностях на дороге.
2. Выработать навык прогнозирования опасных дорожных ситуаций.
3. Учить оценить влияние дорожных «ловушек» и дорожных ситуаций не только на свою жизнь и своё здоровье, но и жизнь, и здоровье других окружающих людей.
4. Вырабатывается алгоритм безопасного поведения на дороге с учетом своих возможностей.

Программа уделяет особое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде знаний ПДД через реализацию творческих возможностей младших школьников, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригад, театрализованное представление, КВН, рейды, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, экскурсии, конкурсы рисунков и поделок, викторины, составление и изготовление настольных игр, инсценировки.

Место курса во внеурочной деятельности

На проведение занятий внеурочной деятельности «Дорожная азбука» в 1 – 4 классах начальной школы отводится – 134 часа.

1 классе – 32 часа (1 час в неделю, 32 учебных недели), 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Ожидаемые результаты:

1. Овладение младшим школьником знаниями и навыками безопасного участия в дорожном движении.
2. Отсутствие количества обучающихся – участников дорожно-транспортных происшествий.
3. Увеличение процента вовлечения обучающихся в общественно-полезную деятельность (пропагандисты – волонтеры) через участие в конкурсах по безопасности дорожного движения.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями (будь милосерден, поступай так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой).
- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране; ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.
- ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностными результатами освоения программы «Дорожная азбука» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения принятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие;
- оценивать дорожные ситуации с точки зрения общепринятых норм ПДД: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- оценивать правильность поведения на дорогах (правила ОБЖ, дорожного движения)
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами освоения программы «Дорожная азбука» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями, карточками, таблицами;

- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- составлять план решения проблемы (дорожной ловушки) совместно с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- перерабатывать полученную информацию, сравнивать, группировать, делать выводы на основе обобщения знаний;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, мультфильм и др.);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, таблицах.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Обучающиеся 1-х классов научатся:

- видеть и распознавать опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;

- видеть и распознавать типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- предвидеть и избегать опасности, связанные с погодными условиями и освещением на улицах и дорогах города;
- распознавать и выбирать места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;

Обучающиеся 2-х классов научатся (кроме перечисленного):

- правилам перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- расширят свои знания по группам дорожных знаков;
- расширят свои знания по видам транспорта;
- изучат причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта);
- выучат обязанности пассажиров;
- освоят правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
- научатся ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- научатся не создавать помех движению транспорта;
- научатся определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- научатся соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

Обучающиеся 3-4 классов научатся (кроме перечисленного в 1-2 классах):

- узнают, что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов он зависит;
- научатся распознавать дорожные знаки из разных групп,

- усвоят сигналы светофора, регулировщика и транспортных средств;
- усвоят как безопасно перейти улицу и перекресток;
- усвоят обязанности пассажиров и пешеходов;
- научатся различать виды дорожной разметки и ее предназначение;
- узнают предназначение железнодорожного переезда; научатся ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- научатся переходить железнодорожные пути;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Содержание программы

1 класс

1. Экскурсия «Улица полна неожиданностей»

Экскурсия по улицам микро участка школы (знакомство со знаками дорожного движения, дорожной разметкой, которые находятся на улицах школьного микроучастка).

2. Экскурсия «Наш город и его транспорт»

Экскурсия на площадь Советов (небольшая исторический справка по постройке, значении площади Советов для кемеровчан и жителей области, во время экскурсии запоминаем встретившийся транспорт на дорогах и делим его на группы по назначению).

3. Где и как переходить дорогу

Стихотворение Я. Пишумова «Город, в котором...», презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением).

4. Где и как переходить дорогу

Ролевая игра «Ребята нарушители и постовой», Игра «Найди ошибку» (работа в группах) .

5. Дорога в школу. Экскурсия «Мой безопасный путь в школу и домой»

Экскурсия. Работа с планом местности, практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций на тему «Мой безопасный путь в школу и домой».

6. Наша улица, наш район

Составление маршрутного листа (картинный, рисуем на экскурсии план). Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём).

7. Как рождаются опасные ситуации на дорогах?

Беседа, материал-статистика, чтение и анализ стихотворение С. Михалкова «Движенья полон город», настольная игра «Азбука города».

8. Викторина «Счастливый случай»

1) Деление на 3 команды (по карточкам – транспорт), 2) разминка, 3) «Заморочки из бочки» блиц опрос, 4) музыкальная пауза (физкультминутка), «Ты мне – я тебе» - видео вопросы от учителя).

9. Наши верные друзья на улицах и дорогах

Исторический материал о появлении светофоров. Стихотворение Я. Пишумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов).

10. Сигналы регулирования дорожного движения

Презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке» (баннер используем «Перекресток», жезл, свисток)

11. Игра «Регулировщик»

Отгадай загадки, сюжетно-ролевая игра на баннере «Перекресток».

12. Дорожные знаки

Презентация «Говорящие знаки» , самостоятельная работа в тетради - рисование знака «Дети».

13. Запрещающие знаки

Беседа, работа со стихотворением В. Головки «Дорожные знаки», работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

14. Предупреждающие знаки

Блиц-опрос по запрещающим знакам, введение новой группы знаков с помощью стихов В. Головки «Дорожные знаки», работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём).

15. Знаки особого предписания и знаки сервиса

Введение новой группы знаков через стихи В. Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём).

16. Опасные ситуации на дорогах

Беседа «Как рождаются опасности на дороге?» под презентацию «Опасные ситуации», игра «Узнай по описанию дорожный знак» - покажи свою карточку, ролевая игра «Пассажир в общественном транспорте».

17. Опасные ситуации на дорогах

Рисуем опасности на дорогах и придумываем к рисункам текст-призыв, к чему приведет детская шалость на дороге.

18. Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»

Игра «Три огонька у светофора», игра «Разрешается – запрещается» (выполнение команд водящего); «Перекрёсток загадок»; игра «Собери знаки» (пазлы-знаки разрезаны); подведение итогов игры .

19. Где можно и где нельзя играть?

Стихотворение Г. Титова «Глупый утёнок играет в футбол», инсценировка. Составление памятки – «Мостовая не для игр!»

20-21. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге

Экскурсия на улицу Дзержинского (микрорайон школы) наблюдение за транспортом, за дорожными ловушками для пешеходов.

22. Мы – пассажиры

Знакомство с правилами для пассажиров легкового автомобиля и общественного транспорта (показ слайдов). Аппликация «Мой безопасный город и главный в нем Светофор!».

23. Транспорт и правила поведения в нём

Разминка (инсценировка ситуаций) у каждой команды карточки с заданиями для инсценировки, изобразить при помощи мимики и жестов ;

отгадывание ребусов, игра «Кто больше знает правил дорожного движения?»; подведение итогов.

24.Будь внимательным и осторожным

Изготовление коллективного панно «Ребята и их питомцы на прогулке» (аппликация с элементами рисования).

25. Клуб внимательных пешеходов

Игра «Доскажи словечко», настольные игры «Дорожное домино» (дорожные знаки)», «Азбука города» (опасности на дороге).

26.Про разметку на дороге

Игра «Десант», рисуем разметку на асфальте возле школы, ролевая игра (дети показывают правильные действия участников дорожного движения).

27.Перекрёсток

Отработка на баннере сигналов регулировщика и действий участников дорожного движения.

28.Маленькие секреты транспорта

Ролевая игра «Мы пассажиры и водители», анализ увиденных ситуаций; работа в группах, нарисуй «Веселый случай в автобусе.

29.Дорожный этикет

Презентация «В гостях у светофора» . Отгадывание ребусов, загадок.

30. Дорожный этикет. Экскурсия

Экскурсия (наблюдение за движением транспорта, действиями пешеходов на регулируемом перекрестке, подготовка вопросов для встречи с инспектором ГИБДД по увиденным дорожным ситуациям).

31.Инспектор ГИБДД в гостях у ребят

Беседа, ответы на подготовленные детьми вопросы после экскурсии.

32.Составляем азбуку «Дорожной безопасности»

33.Урок-праздник «Мы знаем правила дорожного движения»

Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады

2 класс

1. Экскурсия «Знаки, разметка, транспорт на улицах города»

2. Составление маршрута безопасности «Дом- школа- дом»

Учимся выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

3. Экскурсия «Мой любимый город»

Знакомство с историей города, с улицами родного города, зарисовка дорожных знаков, которые встречаются во время экскурсии.

4. Дорога и ее элементы, правила поведения на ней

Повторение терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «проезжая часть». Разыгрывание дорожных ситуаций на макете «Мой безопасный путь в школу и домой» Во время игры учимся правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитываем наблюдательность и осторожность.

5 – 6. Законы улиц и дорог

Беседа о том, кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе. Коллективное изготовление панно «Город» (аппликация из цветной бумаги и картона, карандаши и фломастеры, клей, ножницы понадобятся для работы).

7-9. Знакомство с дорожными знаками, светофором

Группы знаков, и их значение для пешеходов и водителей. Учимся понимать и «читать» дорожные знаки. Роль светофора на дороге. Виды светофоров. По шаблонам изготавливаем дорожные знаки, конструируем макет светофора. Коллективное панно «Веселая дорога».

10. Обязанности пассажиров

Ролевая игра «Можно-нельзя».

11. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов

Формируем у обучающихся представление об опасности на железной дороге. Учим оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов.

12.Причины дорожно-транспортных происшествий

Экскурсия-наблюдение за действиями участников дорожного движения. Во время экскурсии у учеников формируются осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок участников дорожного движения.

13. Конкурс рисунков по итогам экскурсии «Случай на дороге»

14. Дорожная разметка

Назначение дорожной разметки. Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии).

15.Тормозной путь транспортных средств

Беседа. Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля. Лепка: транспорт различного вида и назначения.

16.Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки»

Ролевая игра «Кто на чем и как едет?» , «Узнай знак по описанию».

17.Простые правила для велосипедиста

Знакомство с правилами для велосипед и с дорожными знаками для велосипедистов. Просмотр слайдов с правильными и неправильными действиями велосипедистов.

18.Общие требования к водителям велосипедов

Составление памятки для велосипедистов. Викторина «Мой друг – велосипед!»

19.История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения

Беседа (презентация). Составление игры «Логические дорожки».

20.Письмо родителям

Составляем обращение к взрослым, чтобы они были внимательными

участниками дорожного движения.

21. Выпуск брошюр « Будь внимателен на дорогах»

Коллективное составление брошюры–комикса. Оформление стенда в классе.

22. Первая доврачебная помощь

Учимся оказывать первую помощь. Повторяем номера экстренной помощи, составляем личную карточку безопасности. (Ф.И., дата рождения, адрес, группа крови – если знает ребенок, Ф.И. – мамы и папы, их номера телефонов, номер службы спасения, номер полиции).

23- 25. Постановка творческого выступления – агитбригады «Новые приключения Буратино»

Распределение ролей, вычитываем роль. Изготовление декораций и костюмов. Работаем над мимикой и жестами, выразительностью речи.

26. Выпуск стенгазеты

«Простые правила для велосипедистов, скейтбордов и самокатов».

27. Викторина «Автомобили, автомобили буквально все заполонили»

28-30. Постановка и показ кукольного спектакля «Приключения Хрюши в городе»

Распределение ролей. Учимся играть куклой. Разучиваем песни к спектаклю и учим роли. Показ спектакля.

31. Участие в конкурсе рисунков

«Я пешеход» или «Какие мы пассажиры». Ученик сам выбирает тему своего рисунка. Оформление класса рисунками, дорожными знаками. Рисованный мультфильм.

32. Веселый КВН «Красный, желтый, зеленый»

33. Праздник « У светофора нет каникул!»

Показывание творческих номеров (агитбригады, кукольного спектакля, сценки) учащимся начальной школы.

34. Итоговое занятие. Тест.

3 класс

1.Экскурсия

Повторение изученного во 2 классе. Кто является участником дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2-3. Загородная дорога . Экскурсия «Обязанности пешеходов»

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах родного города. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

4.Перекрестки и их виды

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Практическая работа: решение карточек.

5.Урок-игра «Весёлый перекрёсток»

Учим виды перекрёстков. Игра «Наша улица», конкурс «Загадки от художников».

6.Сигналы регулировщика

Отработка действий пешеходов на перекрёстке. В классе мелом на полу чертится учебный перекрёсток (если нет баннера), отработка действий пешеходов на сигналы регулировщика (учащиеся класса по очереди бывают в роли пешехода и регулировщика).

7-8. Специальный транспорт. Сигналы специального транспорта

Изучение видов транспорта и их специальных звуковых сигналов. Составление кроссворда на тему «Транспорт» (работа в группах).

9.Для чего нужно знать и соблюдать ПДД?

Инсценировка стихотворения С. Михалков «Бездельник Светофор»

10-11. Движение транспортных средств

Введение понятий «дистанция», «интервал». Решение задач по формуле пути $S = V \cdot t$

12-13. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ссадинах, ушибах

Знакомство с автомобильной аптечкой. Изучение признаков первой доврачебной помощи при ранах, ушибах, переломах. Знакомство с видами кровотечений.

14. Мой друг - велосипед

Работа в группах, составляем памятку «Правила юного велосипедиста». Решаем дорожные задачи.

15.Проектная работа, изготавливаем лото «Дорожные знаки»

Составление настольной игры, лото «Дорожные знаки». Работа в группах. Играем в составленную игру.

16.Элементы улиц и дорог

Назначение дорожной разметки. Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии).

17.Дорожная разметка и ее предназначение

Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии). Взаимопроверка по шаблону (правильные ответы заранее нарисованы на закрытой доске).

18.Опасности на зимней дороге

Инсценировка стихотворения «Хоккеисты». Выпуск плаката «Будь внимателен на зимней дороге!», плакат о соблюдении дорожного движения в зимнее время года.

19. Экскурсия по зимнему городу

«Ловушки» для пешеходов на зимних дорогах. Учимся избегать зимние дорожные «ловушки».

20. Транспорт города. Виды городского транспорта. (Экскурсия в трамвайное депо)

21. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом

Правила поведения на остановке, оплата проезда в общественном транспорте, правила поведения в нём. Разыгрывание и оценивание ситуаций (ситуации представлены на карточках, участники игры по очереди вытягивают карточку с заданием).

22. Проектная работа «Общественный транспорт»

Составление коллективного панно. На отдельных альбомных листах школьники с шаблонов обводят, раскрашивают, вырезают и наклеивают различный транспорт города. На лист ватмана ученики наклеивают свои вырезанные рисунки, фломастерами наносят дорожную разметку, дорожные знаки. Во время работы проговариваются правила поведения на остановке и общественном транспорте.

23. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей?

Рассматривание сюжетных картинок с ДТП. Проговаривание причин, по которым происходят дорожно-транспортные происшествия. Работа в парах, решение теста.

24. Контрольная работа

25. Решаем дорожные задачи

«Разбор» движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках (ситуации представлены на слайдах – презентация). Практическая работа – игра «Внимание, пешеход!»

26 – 27. Проектная работа «Мой безопасный путь в школу и домой».

Конструирование макета (техническое моделирование).

28. Железнодорожный переезд

Формируем у учеников представление об опасности на железной дороге, учим оборудование железнодорожных переездов, знаки из группы предупреждающих, которые относятся к железнодорожным переездам. Правила перехода железнодорожных переездов. Составление загадок-описаний.

29 – 31. Постановка и показ кукольного спектакля «Стрекоза с друзьями на прогулке»

Изготовление декораций, кукол к спектаклю. Мимика, жесты, кукла в работе, выучивание роли. Премьера спектакля.

32. Экскурсия. «Внимание, скоро каникулы!»

Наблюдаем: за дорожными знаками, разметкой, действиями участников дорожного движения.

33. Итоговое занятие. Тест.

Подведение итогов работы за учебный год, рекомендации на лето. Блиц-опрос. Практическая работа: повторение творческих номеров на праздник.

34. Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»

Проведение праздника, награждение по итогам учебного года.

4 класс

1. День знаний главных правил

Повторение теоритических знаний: Участники дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Игра «Узнай знак!».

2. Экскурсия «Участники дорожного движения»

Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам, разметки. Наблюдение за сезонными изменениями, какие опасности ждут осенью на дороге.

3 – 4. Проектная работа. Макет «Мой безопасный путь в школу и домой»

Составление маршрутного листа. Конструирование макета из картона, цветной бумаги, изготовление знаков.

5. Изготовление игры «Заморочки из бочки»

Вырезание карточек из картона, на одной стороне рисуем знак, а на обратной стороне записываем загадку (загадки-отгадки). Играем в игру.

6. Умный пешеход. Составление кроссворда

Закрепление и углубление знаний учащихся для пешеходов ПДД РФ. Работа в группах по составлению кроссворда. Опросник «Как ты переходишь через дорогу?» (вопрос – ответ)

7. Безопасное движение пешеходов и велосипедистов

Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Рассмотреть (по плакатам и таблицам) движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Решаем дорожные задачи.

8. Экскурсия «Перевозка детей в транспорте. Поездка в общественном транспорте»

Экскурсия. Повторяем безопасное поведение на остановках, посадка и высадка из общественного транспорта. Формируем культуру поведения в общественном транспорте.

9-10. Подготовка -выступление агитбригады

Закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения средствами пропаганды ПДД среди учащихся начальной школы.

11. Виртуальное путешествие по улицам родного города

Виртуальный осмотр достопримечательностей города (презентации детей с подготовленными вопросами). История кемеровского цирка.

12. Правила движения велосипедистов

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Повторение знаков,

которые непосредственно относятся к велосипедистам. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде до 14 лет.

13-14.Элементы улиц и дорог

Расширение знаний учащихся о элементах улиц и дорог. Изучение основных терминов по ПДД относящихся к данной теме: «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «кювет». Игра «Собери дорожный знак» (работа в парах).

15 - 18. Дорожные знаки. Дополнительные средства информации

Углубленное знакомство с группами дорожных знаков и их назначением. Изучаем группы дорожных знаков и их роль для всех участников дорожного движения. Игра «Сложи знак».

19.Средства регулирования дорожного движения

Закрепление знаний учащихся о сигналах светофора и регулировщика. Отработка действий пешеходов на перекрёстке (баннер «Перекрёсток»).

20.Дорожный знак на новогодней ёлке

Работа в группах, изготавливаем дорожные знаки для новогодней ёлочки. Украшаем в классе ёлочку.

21.Безопасная дорога. Инсценировка стихов

Закрепление знаний учащихся по правилам дорожного движения, средствами театральной деятельности. «Гололёд» И. Лешкевич, М. Коган «Разговор по душам» . Показ мини-спектаклей.

22.Конкурс рисунков «Пусть утро будет ясным»

Оформляем выставку рисунков на заданную тему, повторение изученных правил дорожного движения.

23.Викторина «Дорожная грамота»

Викторина по ПДД. Работа в группах. Каждая группа должна придумать свои дорожные знаки, которых нет в ПДД, например: «Опасно – гололёд!», «Шуметь не разрешается!», «Кататься на санках строго запрещается!». Представление знака по плану.

24.Экскурсия по городу

Наблюдение за дорожным движением. Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения экскурсии.

25.Конкурс рисунков «Уроки для пешехода»

Оформляем выставку рисунков «Уроки для пешехода»; повторение и пропаганда правил дорожного движения.

26.Письмо водителю. Участие в городской акции

Составление обращения к водителям транспортных средств, чтобы они были внимательными участниками дорожного движения. Творческое оформление работ.

27. «Дорожные ловушки», от «бытовой» привычки – к трагедии на дороге

Повторить знания правил дорожного движения, напомнить о важности соблюдения ПДД во избежание попадания в «дорожные ловушки». Работа в группах игра «Дорожные калейдоскоп».

28-29.Экскурсия по городу (району). Осмотр достопримечательностей города

Практическое закрепление знаний и умений по ПДД. Посещение памятника А. Леонову (улица Весенняя).

30.Выпуск стенгазаты «У светофора нет каникул!»

Создать классную стенгазету «У светофора нет каникул!», с целью пропаганды, привлечения внимания к необходимости строгого соблюдения ПДД во время летних каникул.

31.Итоговое тестирование «Дорожные ловушки»

Итоговый контроль знаний полученных в течении учебного года по правилам дорожного движения. Работа в группах собери «рассыпанную» пословицу и объясни её значение.

32.Безопасная езда на велосипеде

Повторение и обобщение правил для велосипедистов. Опросник «Что должен знать велосипедист?»

33 - 34. Итоговое занятие. Праздник «Мы в город пешеходный идем дорогой»

Повторить знания полученные в течение учебного года по правилам дорожного движения, пропаганда ПДД через показывание творческих номеров (агитбригады, кукольного спектакля, сценки) учащимся начальной школы подготовленных за учебный год.

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|-------|--|-------------|--|
| 1. | Экскурсия «Улица полна неожиданностей» | 1 | Познакомить с понятием «знак», «дорожная разметка» |
| 2. | Экскурсия «Наш город и его транспорт» | 1 | Моделировать своё поведение на улице. Объяснять, зачем нужны знаки дорожного движения |
| 3-4. | Где и как переходить дорогу? | 2 | Различать знаки «Подземный и Надземный пешеходный переход»; формировать чувство безопасности за свою жизнь |
| 5. | Дорога в школу. Экскурсия «Мой безопасный путь в школу и домой» | 1 | Рисовать дорожные знаки установленные около школы, дорожную разметку; наблюдать за участниками дорожного движения, видеть нарушителей |
| 6. | Наша улица, наш район. Составление маршрутного листа (картинный план) | 1 | Анализировать свой маршрут безопасного движения в школу и домой |
| 7. | Как рождаются опасные ситуации на дорогах | 1 | Объяснять откуда могут «появиться» «дорожные ловушки» |
| 8. | Викторина « Счастливый | 1 | Объяснять роль знаков дорожного |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|-------|---|-------------|--|
| | случай» | | движения для участников дорожного движения; учить работать в команде |
| 9. | Наши верные друзья на улицах и дорогах | 1 | Познакомить с историей возникновения светофора |
| 10. | Сигналы регулирования дорожного движения | 1 | Различать сигналы регулировщика; объяснять роль регулировщика на дороге |
| 11. | Игра «Регулировщик» | 1 | Учить понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности; Демонстрировать умение выполнять команды регулировщика |
| 12. | Дорожные знаки | 1 | Объяснять роль знаков дорожного движения |
| 13. | Запрещающие знаки | 1 | Выделять знаки данной группы от других групп знаков |
| 14. | Предупреждающие знаки | 1 | Просмотр мультимедийной презентации «Группы дорожных знаков» |
| 15. | Знаки особого предписания и знаки сервиса | 1 | Работа в парах (рисовать любой знак сервиса по шаблону, рассказать о нём, что запомнили; раскрасить правильно знак и запомнить его значение |
| 16- | Опасные ситуации на | 2 | Отгадывать загадки; |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|-------|--|-------------|---|
| 17. | дорогах. | | уметь объяснять свой выбор ответа; рисуем на тему «Безопасная зимняя прогулка» |
| 18. | Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения» | 1 | Отгадываем загадки о дорожных знаках; игра «Разрешается-запрещается»; групповая работа (регулирующий подаёт сигналы) |
| 19. | Где можно и где нельзя играть | 1 | Моделировать своё речевое поведение в зависимости от роли, во время инсценировки стихотворения; составление памятки «Мостовая не для игр!» |
| 20-21 | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге | 2 | Называть ключевые слова занятия и знать их лексическое значение; Наблюдать во время экскурсии за транспортом, за дорожными ловушками для пешеходов на этом участке дороги. Наблюдать за изменениями на дороге в зависимости от состоянии погоды |
| 22. | Мы – пассажиры | 1 | Выяснять значение непонятных слов; коллективное составление памятки; аппликация (по шаблонам) «Мой безопасный город и главный в нем |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|----------|---|----------------|---|
| | | | Светофор!» |
| 23. | Транспорт и правила поведения в нём | 1 | Отгадываем загадки о дорожных знаках; разыгрывание игровых упражнений с плоскими макетами транспорта города (ролевая игра) |
| 24. | Будь внимательным и осторожным. Изготовление коллективного панно «Ребята и их питомцы на прогулке» | 1 | Изготовление коллективного панно на тему «Ребята и их питомцы на прогулке»; закрепляем правила работы в группе |
| 25. | Клуб внимательных пешеходов. | 1 | Работа в группах, разгадываем кроссворд; играем в настольную игру «Дорожное домино» (дорожные знаки) |
| 26. | Про разметку на дороге | 1 | Просмотр презентации «Из истории появления дорожной разметки и её значения»; учимся правильно оценивать дорожную ситуацию |
| 27. | Перекрёсток | 1 | Отработка на баннере «Перекрёсток» сигналов регулировщика и действий участников дорожного движения |
| 28. | Маленькие секреты | 1 | Повторяем правила работы в |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|------------|---|----------------|---|
| | транспорта | | группе; рисуем «Веселый случай в автобусе, трамвае, троллейбусе», озвучиваем его (случай изображается, где пассажиры нарушают правила поведения в общественном транспорте) |
| 29- 30. | Дорожный этикет «В гостях у светофора» , отгадывание ребусов, загадок. Экскурсия. | 2 | Наблюдать за дорожным движением, за подачей водителями предупредительных сигналов; Читать дорожные знаки установленные по маршруту движения экскурсии |
| 31. | Инспектор ГИБДД в гостях у ребят | 1 | Просмотр видеоматериалов по теме занятия; обсуждение увиденного; беседа инспектора |
| 32. | Составляем азбуку «Дорожной безопасности» | 1 | Нарисовать знак по выбору из группы «Предупреждающие», рассказать о нём; Работать в группах составляя в картинках азбуку «Дорожной безопасности» |
| 33. | Урок-праздник «Мы знаем правила дорожного движения» | 1 | Урок-праздник проходит под девизом «У светофора нет каникул!»; игра «Обиженный знак»; игра «Регулировщик»; упражнение «Заснеженный знак» |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|----------|--------|----------------|---|
| | | | – восстановить изображённые дорожные знаки, дорисовать их цветными карандашами. |
| | Итого: | 33 | |

2 класс

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|----------|--|----------------|---|
| 1. | Экскурсия «Знаки, разметка на улицах города» | 1 | Объяснять и описывать увиденные дорожные ситуации; учить анализировать дорожную разметку |
| 2. | Составление маршрута безопасности «Дом-школа- дом» | 1 | Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений |
| 3. | Экскурсия «Мой любимый город» | 1 | Оценивать и характеризовать увиденное поведение участников дорожного движения |
| 4. | Где на улице опасно | 1 | Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП |
| 5- 6. | Колесо истории. Изготовление коллективного панно «Город» | 1 | Коллективно изготовить панно «Город» (аппликация из цветной бумаги и картона, карандаши и фломастеры, клей, ножницы); просмотр презентации «история развития дорожного движения» |
| 7- 9. | Знакомство с дорожными знаками, светофором Роль светофора на дороге. Виды | 3 | Различать дорожные знаки и дорожную разметку; группировать дорожные знаки по назначению; по шаблонам изготавливать |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|-------|--|-------------|---|
| | светофоров. Коллективное панно «Веселая дорога» | | дорожные знаки, конструировать макет светофора (урок 8), оформить выставку; Изготовить коллективно панно «Веселая дорога» (урок 9), панно разместить в классном уголке |
| 10. | Обязанности пассажиров. | 1 | Отгадывать загадки; уметь объяснять свой выбор ответа; ролевая игра «Пассажиры» |
| 11. | Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов | 1 | Отгадывать загадки; уметь объяснять свой выбор ответа; уметь называть ключевые слова занятия; уметь объяснять значение этих слов |
| 12. | Причины дорожно-транспортных происшествий. Экскурсия | 1 | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии; анализировать увиденные дорожные ситуации |
| 13. | Конкурс рисунков по итогам экскурсии «Случай на дороге» | 1 | Рисовать рисунки на тему «Случай на дороге»; оформить выставку на данную тему |
| 14. | Дорожная разметка, как средство регулирования дорожного движения | 1 | Определять виды перекрёстков; сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств |
| 15. | Тормозной путь транспортных средств | 1 | Познакомить с понятием «тормозной путь» автомобиля; |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|-------|--|-------------|--|
| | | | называть ключевые слова занятия |
| 16. | Скрытые опасности на дороге - «Дорожные ловушки» | 1 | Инсценировать стихотворение Н. Кончаловской «Самокат»; объяснять откуда могут «появиться» «дорожные ловушки» |
| 17. | Простые правила для велосипедиста | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций; Познакомить с дорожными знаками, которые непосредственно относятся к велосипедистам |
| 18. | Общие требования к водителям велосипедов | 1 | Составить памятку для велосипедиста |
| 19. | История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения | 1 | Отгадывать кроссворд; уметь объяснять свой выбор ответа; составить карточку – вопрос (вопрос составляется по изученному материалу на занятии) |
| 20. | Письмо водителям. Составление обращения к участникам дорожного движения | 1 | Составить призыв-обращение к водителям с просьбой быть внимательными на дороге, соблюдать ПДД; демонстрировать умение выполнять команды регулировщика |
| 21. | Выпуск брошюр « Будь внимателен на дорогах» | 1 | Демонстрировать умение выполнять команды регулировщика; оформить стенд в классе под девизом: «Азбуку города помни |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|--------|--|-------------|---|
| | | | всегда, чтоб не случилась с тобою беда!» |
| 22. | Первая доврачебная помощь | 1 | Познакомить учащихся с видами травм при ДТП и первой помощью при них; составить личную карточку безопасности |
| 23-25. | Постановка творческого выступления-агитбригады « Новые приключения Буратино» | 3 | Распределить роли; вычитывать роли; изготавливать декорации и костюмы; прослушать и учить песни – агитбригады; репетировать эпизодами; показать агитбригаду |
| 26. | Выпуск стенгазеты на тему «Дорожная азбука велосипедиста» | 1 | Создать информативную стенгазету – поучительный коллаж, рассказывающую о правилах поведения на дороге; обсуждать в группах и объяснять правила поведения велосипедиста и пешехода в различных дорожных ситуациях |
| 27. | Игра-конкурс «Светофорный ринг» | 1 | Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения; |
| 28-30. | Постановка и показ кукольного спектакля «Приключения Хрюши в городе» | 3 | Распределить роли; учить работать куклой; изготавливать декорации; работать над выразительной речью, дыханием; учить вести сценический диалог между куклами; показ |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|----------|--|----------------|--|
| | | | кукольного спектакля |
| 31. | Улица полна неожиданностей. Конкурс рисунков | 1 | Характеризовать поведение участников дорожного движения; творческая работа - рисунки на тему «Улица полна неожиданностей»; оформить выставку рисунков |
| 32. | Веселый КВН «Красный, желтый, зеленый» | 1 | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях; Учимся работать в группе игра «Складываем пазлы»; игра «Регулировщик» |
| 33. | «У светофора нет каникул!» Урок-концерт | 1 | Показать творческие номера (агитбригады, кукольный спектакль, сценки-инсценировки родителям из своего репертуара (подготовленные за учебный год) |
| 34. | Итоговое занятие Тест. | 1 | Решать тест; дорисовать и раскрасить дородный знак – игра «Узнай и нарисуй»; Форма контроля – письменная контрольная работа; творческая работа |
| | Итого: | 34 | |

3 класс

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|--------|--|-------------|---|
| 1. | Экскурсия | 1 | <p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий (экскурсий)</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Анализировать дорожную обстановку.</p> |
| 2-3. | Загородная дорога. Экскурсия «Обязанности пешеходов» | 2 | |
| 4. | Перекрестки и их виды | 1 | |
| 5. | Урок-игра «Весёлый перекрёсток» | 1 | |
| 6. | Сигналы регулировщика | 1 | |
| 7-8. | Специальный транспорт. Сигналы специального транспорта | 2 | |
| 9. | Для чего нужно знать и соблюдать ПДД? | 1 | |
| 10-11. | Движение транспортных средств | 2 | |
| 12-13. | Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ссадинах, ушибах | 2 | |
| 14. | «Мой друг-велосипед» | 1 | |
| 15. | Проектная работа. Изготавливаем лото «Дорожные знаки» | 1 | |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|-------|--|-------------|--|
| 16. | Элементы улиц и дорог | 1 | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). |
| 17. | Дорожная разметка и её предназначение | 1 | |
| 18. | Опасности на зимней дороге | 1 | |
| 19. | Экскурсия по зимнему городу «Ловушки» на зимних дорогах | 1 | <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад |
| 20. | Транспорт города. Виды городского транспорта. Экскурсия в трамвайное депо | 1 | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. |
| 21. | Условия безопасности при пользовании общественным транспортом | 1 | Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. |
| 22. | Проектная работа «Общественный транспорт» | 2 | Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). |
| 23. | Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей? | 1 | <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа |
| 24. | Контрольная работа | 1 | Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону школы, посещение автогородка. |
| 25. | Решаем дорожные задачи | 1 | |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|--------|---|-------------|---|
| 26-27. | Проектная работа «Мой безопасный путь в школу домой» | 2 | <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа |
| 28. | Железнодорожный переезд | 1 | |
| 29-31. | Постановка и показ кукольного спектакля «Стрекоза с друзьями на прогулке». Изготовление декораций, кукол к спектаклю. Мимика, жесты, выучивание роли. Премьера спектакля | 3 | |
| 32. | Экскурсия «Внимание, скоро каникулы!» | 1 | |
| 33. | Итоговая контрольная работа. Тест | 1 | |
| 34. | Урок-праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» | 1 | |
| | Итого: | 34 | |

4 класс

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|--------|--|-------------|--|
| 1. | День знаний главных правил | 1 | Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. |
| 2. | Экскурсия. Участники дорожного движения | 1 | Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. |
| 3-4. | Проектная работа. Макет «Мой безопасный путь в школу и домой» | 2 | Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. |
| 5. | Изготовление игры «Заморочки из бочки» | 1 | <i>Формы контроля:</i> |
| 6. | Умный пешеход. Составление кроссворда | 1 | - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; |
| 7. | Безопасное движение пешеходов и велосипедистов | 1 | - творческая работа |
| 8. | Перевозка детей в транспорте. Поездка в общественном транспорте. Экскурсия | 1 | Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. |
| 9-10. | Подготовка-выступление агитбригады | 2 | Проводить групповые наблюдения во время практических занятий (экскурсий) |
| 11. | Виртуальное путешествие по улицам родного города | 1 | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. |
| 12. | Правила движения для велосипедистов | 1 | Группировать дорожные знаки по назначению. |
| 13-14. | Элементы улиц и дорог | 2 | Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|--------|--|-------------|--|
| 15-18. | Дорожные знаки. Дополнительные средства информации | 4 | дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). <i>Формы контроля:</i> |
| 19. | Средства регулирования дорожного движения | 1 | - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; |
| 20. | Дорожный знак на новогодней ёлке | 1 | - творческая работа; - доклад |
| 21. | Безопасная дорога. Инсценировка стихов | 1 | Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. |
| 22. | Конкурс рисунков «Пусть утро будет ясным» | 1 | Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. |
| 23. | Викторина «Дорожная грамота» | 1 | Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и |
| 24. | Экскурсия по городу | 1 | водителей транспортных средств. |
| 25. | Конкурс рисунков «Уроки для пешехода» | 1 | Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. |
| 26. | Письмо водителю Участие в городской акции | 1 | Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). |
| 27. | «Дорожные ловушки», от «бытовой» привычки – к трагедии на дороге | 1 | <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа |
| 28-29. | Экскурсия по городу (району). Осмотр достопримечательностей города | 2 | Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону школы, посещение автогородка. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на |

| № п/п | Тема | Всего часов | Основные виды деятельности |
|-------|--|-------------|--|
| 30. | Выпуск стенгазеты «У светофора нет каникул!» | 1 | дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. |
| 31 | Итоговое тестирование «Дорожные ловушки» | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. |
| 32 | Безопасная езда на велосипеде | 1 | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. |
| 33-34 | Итоговое занятие. Праздник «Мы в город пешеходный идем дорогой ...» | 2 | <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа |
| | Итого: | 34 | |

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Для реализации задач обучения внеурочной деятельности «дорожная азбука» могут и должны эффективно использоваться различные технические средства обучения, конспекты занятий к курсу внеурочной деятельности 1-4 класс, видео презентации, макеты знаков дорожного движения.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
протокол №1 от
«29» августа 2024 г.



(Т.И. Закотьянская)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора



(Е. Л. Струева)

«29» августа 2024 г.

