

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 г. Ипатово Ипатовского района
Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО ¹

Протокол заседания педагогического
совета МБОУ СОШ № 1 г. Ипатово
от 30 августа 2018 года № 1



УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ СОШ № 1 г.
Ипатово

от 25.09.2018 № 544

(с изменениями, внесенными приказом
от 14.01.2021 № 22 о/д, от 01.09.2021
№ 611 о/д, от 30.03.2022 № 172 о/д)

**Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 1 г. Ипатово Ипатовского района
Ставропольского края**

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»²;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»³;

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (ФГОС -2021)

приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»⁴;

нормативных актов отдела образования администрации Ипатовского городского округа, администрации Ипатовского городского округа, министерства образования Ставропольского края;

Устава, других локальных нормативных актов общеобразовательной организации

2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психологической и педагогической коррекции.

2.2. В общеобразовательной организации вариативность форм образования обучающихся с ОВЗ обеспечивается предоставлением возможности обучения в отдельных классах, группах, обучением на дому, в классах совместно с другими обучающимися.

2.2.1. В МБОУ СОШ № 1 г. Ипатово, реализующей АООП вариант 4, создаются классы с 1 дополнительного по 12. Вновь принятые обучающиеся зачисляются в 0 (пропедевтический) класс, в котором осуществляется психолого-педагогическое обследование ребенка, составление и реализация СИПР. Комплектация классов происходит с учетом возраста и особых потребностей обучающихся. Наполняемость класса для обучающихся по варианту 4 АООП не превышает 5 человек.

Перевод обучающегося в следующий класс (уровень) осуществляется по возрасту.

2.3. В течение обучения ребенка по АООП возможно уточнение специфики и варианта ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Механизм реализации данных ситуаций предполагает взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется на основании рекомендации, которые формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и ИПР.

2.4. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4.1. Адаптированные программы на уровне основного общего образования разрабатываются на основе ФГОС ООО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. ФГОС НОО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, не используются при разработке адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования.

2.4.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4.3. Администрации общеобразовательной организации проводит с родителями (законными представителями) и ребенком беседу, на которой могут присутствовать педагог - психолог, учитель - логопед, педагог с целью знакомства

с ребенком и консультирования родителей. В случаях наличия сомнений в правильности выбора родителями места обучения ребенка с ними проводится консультативная беседа с предложением воспользоваться направлением на медико-психолого-педагогическую комиссию и получения консультации по поводу образовательных потребностей будущего школьника и наиболее эффективных условий их удовлетворения.

В содержание консультативной беседы могут входить следующие моменты:

1. Осведомление о задачах, которые родители ставят перед обучением ребенка («Что родители ждут от образования своего ребенка?»)
2. Ознакомление родителей с лицензией, свидетельством об аккредитации и уставом образовательной организации, учебным планом с указанием на ту специфику образовательного учреждения, изложенную в этих документах, которая согласуется или противоречит желаниям родителей относительно процесса и результата образования ребенка.
3. Экскурсия по территории общеобразовательной организации и пришкольного участка с демонстрацией тех сложностей, которые могут возникнуть у ребенка при ориентировке и передвижении, а также тех положительных особенностей среды, которые созданы в общеобразовательной организации.
4. Знакомство с педагогом, в классе которого планируется обучение ребенка; с помещением, где будет проходить обучение; с режимом работы в первом классе; объемом ежедневной нагрузки; задачами родителей по обеспечению ребенку комфортных условий обучения; другими проблемами, которые могут возникнуть в обучении ребенка, в том числе, знакомство с учебниками, по которым планируется обучения в первом классе с указанием тех умений, которыми ребенок должен владеть к началу школьного обучения в данной образовательной организации, по данной основной образовательной программе и в конкретных образовательных условиях.
5. Развернутые ответы на вопросы родителей с позиции обеспечения ребенку наиболее комфортных условий для эффективного обучения.

2.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.6. разнообразие возможностей организации обучения обучающихся с ОВЗ по ФГОС в МБОУ ОШ № 1 г. Ипатово представлена в таблице:

Категория детей с ОВЗ	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Дети с двигательными нарушениями	6.1,6.2,6.3,6.4

Дети с задержкой психического развития	7.1,7.2,7.3
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Умственно отсталые дети	1,2

2.7. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с применением дистанционных образовательных технологий.

2.8. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.9. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- 1) бесплатным питанием;
- 2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

2.10. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2.11. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы).

2.12. Обучение по АООП лицами с умственной отсталостью не предполагает получения ими начального, основного общего и среднего общего образования. Они не проходят государственной итоговой аттестации, поэтому выдаваемые им по окончании обучения документы являются документами об обучении (ФЗ №273-ФЗ, ст. 60 ч. 1). Образец и порядок их выдачи регламентированы Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Лица, получившие такие свидетельства об обучении, юридически не могут быть отнесены к лицам, имеющим соответствующий уровень общего образования.

Согласно ч. 8-9 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования. Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2.13. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

2.14. В процессе обучения школьников, в том числе и школьников с ОВЗ, одним из существенных организационных вопросов является принятие родителями (законными представителями) решений о продолжении дальнейшего обучения школьников в случаях, когда обучения по ранее принятому маршруту оказывается не эффективным и у школьников образуется академическая задолженность.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по 1 или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58).

При наличии академической задолженности, обучающийся может быть переведен в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ) с целью предоставления ему возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать задолженность, пройдя промежуточную аттестацию.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах 1 года с момента образования такой задолженности (части 3 и 5 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

2.15. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты 1 и 2), в том числе СИПР.

2.16. В МБОУ СОШ № 1 г. Ипатово» реализуется:

2.16.1. АООП варианта 1 ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает получение умственно отсталыми обучающимися образования, не соотносимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с

образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Сроки освоения АООП в данном случае пролонгированы (12 лет).

2.16.2. Обучение учащихся с умственной отсталостью по варианту 1 традиционно предполагает использование оценочной системы.

2.16.3. В случае констатации факта наличия существенного несоответствия образовательных потребностей ребенка и условий их удовлетворения, предусмотренных выбранной родителями АООП решения по продолжению дальнейшего обучения могут приниматься родителями, исходя из консультаций с педагогами, ознакомления с материалами психолого-медико-педагогических консилиумов, проводимых специалистами службы сопровождения и педагогами образовательной организации или, при необходимости, после консультации со специалистами ПМПК, проводивших дополнительное обследование ребенка на основе документов, представленных общеобразовательной организацией.

Повторное обучение в 1 дополнительном классе обучающегося с умственной отсталостью нецелесообразно. Рекомендовано пробное обучение в первом классе по варианту 1 или обучение в первом классе по варианту 2.

2.16.4. В первом классе обучающиеся с умственной отсталостью, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (разработанному на основе ч.2 ст.11, ч.1ст.12, п.13 ч.3.ст.28, ст.95, ФЗ №273-ФЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендательных писем Минобрнауки РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15 и «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 № 13-51-120/13, СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, повторное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных общеобразовательной организацией.

2.17. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование по АООП варианта 2, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую его специфические образовательные потребности. Нормативная продолжительность освоения программы 12 -13 лет.

2.17.1. Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает использования оценочной системы.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без оценок.

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах

3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, открываются на основании приказа директора общеобразовательной организации и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Количество обучающихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории обучающихся и вариантов программы.

Комплектование классов (групп) производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.5. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого *психолого-медико-педагогический консилиум* выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей).

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют *педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед*.

3.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в

любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе общеобразовательной организации, при отсутствии медицинских противопоказаний.